



LES PETITS
CHAPERONS
ROUGES
by Grandir



Bilan d'activité 2022

Les petits chaperons rouges



A P'tits Pas (Azay-le-Rideau), Les Lutins (Esvres) et
Pomme d'Api (Cheillé)



TABLE DES MATIÈRES

PARTIE 1 : PRESENTATION DU GESTIONNAIRE	4
PARTIE 2 : RELATIONS AVEC LA COLLECTIVITE.....	11
PARTIE 3 : LES EQUIPES LPCR	14
I.COMPOSITION DES EQUIPES.....	14
II. LE PSYCHOLOGUE	15
III. ACCOMPAGNEMENT SPECIFIQUE DU TRAVAIL D'EQUIPE ET DES PROFESSIONNELS....	16
IV. ACCUEIL DES STAGIAIRES.....	17
PARTIE 4 : PRESENTATION DES STRUCTURES	19
PARTIE 5 : LE PROJET D'ETABLISSEMENT	22
I. LES AXES DE TRAVAIL AUTOUR DU PROJET SOCIAL DE LA STRUCTURE	22
II. DE L'EDUCATIF A LA PEDAGOGIE.....	26
III. LES VALEURS DES PROJETS PEDAGOGIQUES.....	27
PARTIE 6 :PROJETS, ACTIONS REALISEES ET RELATIONS FAMILLES.....	28
I. PROJETS ET ACTIONS REALISEES SUR L'ANNEE	29
A. LES PAAP : LES PROJETS ANNUELS D'ACTIONS PEDAGOGIQUES	29
C. FACILITER LA PLACE DES PARENTS AU SEIN DU PARCOURS EDUCATIF DE LEUR ENFANT ET DEVELOPPER LE SOUTIEN A LA PARENTALITE	35
D. LES JOURNEES A THEMES	39

E.	RENFORCER LA CONTINUITE EDUCATIVE TOUT AU LONG DU PARCOURS DE L'ENFANT : NOS PARTENARIATS	41
F.	LES AUTRES PROJETS.....	43
II.	LES « INDISPENSABLES » POUR UNE RELATION DE QUALITE AVEC LES PARENTS.....	44
III.	LES OUTILS POUR DEVELOPPER LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES : L'ESPACE PARENTS	44
	PARTIE 7 : FREQUENTATION DE LA CRECHE.....	46
I.	L'ACCUEIL REGULIER	46
II.	L'ACCUEIL OCCASIONNEL.....	47
III.	L'ACCUEIL D'URGENCE EXTERNE ET DEPANNAGE INTERNE.....	48
IV.	LES TAUX D'OCCUPATION ET DE FREQUENTATION.....	48
V.	LES SPECIFICITES : L'ACCUEIL SINGULIER.....	49
	PARTIE 8 : LE SUIVI MEDICAL.....	50
I.	LE MEDECIN DE CRECHE	50
II.	PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUALISE (PAI) EN COURS	51
III.	IMPACTS LIES A LA COVID	51
	PARTIE 9 : BILAN FINANCIER DES TROIS STRUCTURES.....	53
	PARTIE 10 : AXES A DEVELOPPER L'AN PROCHAIN	54
	CONCLUSION	55

PARTIE 1 : PRESENTATION DU GESTIONNAIRE

Les Petits Chaperons Rouges



@ Site web: www.lpcr.fr



En mars 2022, le groupe Lively, précurseur des crèches écologiques, composé de 320 établissements partout en France, a rejoint le groupe Les Petits Chaperons Rouges (LPCR).

Ensemble, nous formons le spécialiste de l'éveil et de l'accueil de l'enfant de 0 à 3 ans, avec le plus important réseau de crèches privées en France, soit plus de 800 établissements, 20 000 places en crèches, 30 000 familles accueillies et plus de 8 000 collaborateurs !

Nous voulons insuffler un élan de progrès et d'innovation à la Petite Enfance en contribuant à son excellence et à la valorisation de nos métiers !

Pour que le rapprochement de nos deux entités soit un succès, nous avons déployé un accompagnement d'envergure reposant sur :

- Un principe de co-construction de notre nouveau groupe incluant la participation de tous nos collaborateurs ;
- Un principe de transparence avec, à chaque étape de ce projet, des communications dédiées ;
- Une organisation spécifique avec la mise en place d'une équipe projet en charge d'animer, d'orchestrer et de suivre l'intégration ;
- La volonté de fédérer et de favoriser la cohésion de groupe notamment à travers l'organisation d'événements communs et le rassemblement des équipes supports au sein d'espaces de travail communs, au siège et en région.

Les Petits Chaperons Rouges, acteur de référence de la petite enfance

Pionnier français des crèches privées et précurseur des crèches écologiques, Les Petits Chaperons Rouges sont l'acteur de référence de la petite enfance avec le plus grand réseau de crèches en France et LE spécialiste de l'éveil des enfants de 0 à 4 ans.

Notre histoire

Les Petits Chaperons Rouges ont vu le jour en 2000 après que notre président-fondateur Jean-Emmanuel Rodocanachi ait œuvré auprès des pouvoirs publics en faveur de l'ouverture du secteur des crèches aux acteurs privés, afin de pallier la pénurie de places en France.



Pourquoi Les Petits Chaperons Rouges ?

« Les Petits Chaperons Rouges » évoque instantanément l'enfance, la vitalité et la spontanéité propres à l'enfant. En effet, ce conte - référence universelle de la littérature enfantine ancrée dans la mémoire collective - est le symbole même de notre cœur de métier et de notre raison d'être : l'enfant. De ce nom se dégage tout un univers féérique, comme un clin d'œil à la créativité et à l'enthousiasme de nos équipes. L'histoire du petit chaperon rouge est aussi une allégorie de l'apprentissage qui n'est pas sans rappeler notre mission d'entreprise : Contribuer, pas à pas, à l'éveil des générations.

Les Petits Chaperons Rouges sont une entreprise à mission qui œuvre pour rendre la crèche accessible au plus grand nombre dans un souci d'égalité des chances. Notre raison d'être inscrite dans nos statuts : contribuer, pas à pas, à l'éveil des générations !

2022 marque une nouvelle étape importante du développement des Petits Chaperons Rouges puisque Liveli (anciennement Crèche Attitude/Crèches de France), un acteur reconnu pour sa qualité pédagogique et son engagement écoresponsable, a rejoint le groupe. Ensemble, nous formons le plus grand réseau de crèches privées de l'hexagone.

Notre ambition :

Devenir le choix évident des parents et des entreprises en s'appuyant sur nos forces qui font la différence :

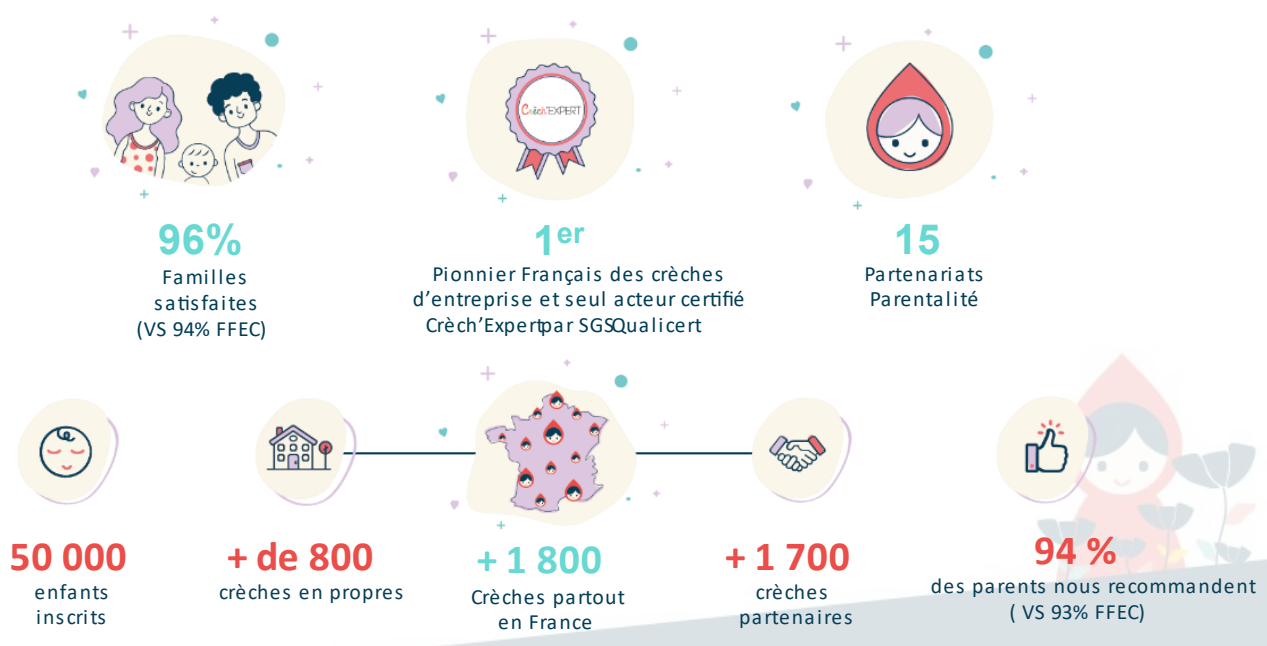
- Le plus grand réseau de crèches en propre en France avec plus de 750 établissements pour répondre au mieux à la principale attente des jeunes parents : trouver un mode de garde fiable à proximité de leur domicile ou lieu de travail ;
- Notre proximité et notre disponibilité terrain assurées par nos 9 Directions régionales. ;
- Notre exigence de qualité, à la hauteur de la confiance que nous accordent les parents des enfants que nous accueillons, soutenue par notre académie interne de formation de nos professionnels et la création du 1er référentiel de certification des crèches privées "Crèch'expert".

Le plus grand réseau de crèches en propre en France

768 crèches **Les Petits Chaperons Rouges** en France (dont 472 MAC et 296 micros) et 1729 crèches partenaires pour répondre au mieux à la principale attente des jeunes parents : trouver un mode de garde fiable à proximité de leur domicile ou lieu de travail.



Les Petits Chaperons Rouges en quelques chiffres



Notre stratégie d'entreprise : Chaperons 2026

1. Devenir **l'employeur de choix des experts** petite enfance :
 - Un cadre de travail respectueux, exigeant et valorisant ;
 - Des programmes de formations et de coaching sur-mesure pour grandir et faire grandir ;
 - La valorisation des pratiques remarquables de nos crèches et des métiers de la petite enfance.
2. Faire de notre réseau **de crèche**, le **préféré** des enfants, parents et futurs parents :
 - Un cadre pédagogique et éducatif clair et innovant ;
 - Des engagements qualité rassurants et attractifs ;
 - Une démarche globale d'accompagnement et de participation des parents.

3. Affirmer notre **partenariat privilégié** avec les employeurs et collectivités qui s'engagent en faveur des familles :
 - L'acteur de référence de la petite enfance, en qualité, en taille de réseau et notoriété ;
 - Une offre différenciante centrée sur notre expertise : la petite enfance de 0 à 3 ans et l'accompagnement des jeunes parents ;
 - Des solutions aux enjeux prioritaires des DRH et des territoires.
4. Déployer une **organisation efficiente**, des process simples et des outils digitaux performants, au service de l'innovation sociale et de la qualité d'accueil et d'éveil en crèche :
 - Automatisation des tâches à faible valeur ajoutée ;
 - Développement de process et d'outils digitaux simples et performants pour simplifier la vie de nos collaborateurs et de nos clients ;
 - Communication interne et externe modernes et efficaces ;
 - Des données facilement accessibles pour prendre les meilleures décisions.
5. Être une **entreprise engagée**, reconnue pour son équilibre entre l'économique, le social, l'éducatif et le sociétal :
 - Des crèches écologiques qui inspirent le secteur ;
 - Des engagements forts pour l'inclusion et la diversité (dont le handicap) ;
 - Une prise en compte systématique des enjeux économiques, sociaux, éducatifs et sociétaux dans les décisions de l'entreprise à tous les niveaux.



Nous nous fixons pour objectif de continuellement faire progresser nos pratiques. C'est pourquoi notre projet d'entreprise intègre nos engagements RSE dans chacun de ses 5 axes prioritaires.

Les Valeurs de l'entreprise

- **La confiance** : La confiance de nos professionnel(le)s en les capacités de chaque enfant, la confiance des parents, qui nous confient ce qu'ils ont de plus cher, la confiance des enfants en nos équipes qui les accompagnent au quotidien, la confiance sur laquelle repose notre relation avec nos clients, la confiance au sein de notre entreprise comme fondement de notre organisation.
- **La joie** : La joie de contribuer à l'éveil d'une génération, de travailler dans un secteur qui a du sens, au sein d'une communauté engagée pour l'intérêt commun, la joie d'accompagner les enfants, de partager leurs éclats de rire si communicatifs, la joie des parents de voir leur enfant, heureux, s'épanouir et grandir.
- **L'exigence** : Plus grand réseau de crèches privées en France, nous nous devons d'être exemplaires. Nous sommes très exigeants quant à la qualité de notre accompagnement : nous voulons offrir à tous nos clients le meilleur service, en particulier aux enfants.

Ensemble 2026 : Une évolution ...

Désormais c'est au travers d'une mission éducative claire et partagée par tous, que nous affirmons nos valeurs éducatives et déclinons nos actions pédagogiques :

« Offrir un environnement qui révèle le potentiel de chaque enfant et qui développe les compétences clés indispensables pour son avenir ».

Cette mission éducative déployée et accompagnée d'un socle éducatif commun, donne un cadre de référence à toutes nos structures. Il reflète nos inspirations pédagogiques et nos convictions pour un développement harmonieux et épanouissant de l'enfant.

Nous y avons également intégré sans plus attendre **la Charte Nationale d'accueil du Jeune Enfant**. Charte sur laquelle les équipes ont pu travailler et réfléchir notamment lors des Journées Pédagogiques et qui donne du sens à nos fondamentaux de travail.

Sur cette base, chaque structure a ensuite la liberté de décliner au quotidien, ses propres projets social, d'accueil et éducatif, en fonction de l'équipe, des enfants accueillis, des spécificités du territoire.

Nos ancrages :

- Des savoirs scientifiques en soutien aux pratiques professionnelles ;
- Des environnements adaptés et stimulants ;
- Une véritable communauté éducative autour de l'enfant ;
- Une démarche Eco responsable et la nature comme troisième éducateur de l'enfant.

Une nouvelle approche : Les compétences du 21^{ème} siècle

Nous « **N'élevons pas nos enfants pour le monde d'aujourd'hui. Ce monde n'existera plus lorsqu'ils seront grands. Et rien ne nous permet de savoir quel monde sera le leur** » affirmait Maria Montessori.

Alors que pouvons-nous apporter à l'enfant pour qu'il rencontre avec le plus de cartes en mains ce monde de demain, inconnu, incertain, et même celui d'aujourd'hui qui change si vite ? Quels sont les ressorts à mobiliser, les attitudes professionnelles attendues, les aptitudes à stimuler, les compétences à développer ?

Issues de champs d'études et de travaux de recherche variés, 5 compétences font désormais internationalement consensus : **la Créativité, la Coopération, la**

Communication, la pensée Critique et le Citoyen responsable.

Elles sont donc aussi appelées les **5 C.**

Concrètement, vouloir mettre au cœur de nos pratiques les compétences du 21ème siècle, c'est souhaiter développer :

- La **Coopération** et la **Communication** enfants/adultes mais aussi entre enfants. C'est aussi soutenir la confiance en soi pour l'enfant, et celle entre les enfants. C'est renforcer les habiletés sociales (telle l'empathie par exemple) ou encore l'intelligence émotionnelle ;
- C'est permettre de faire émerger puis de consolider la **Pensée Critique** de l'enfant (faire des hypothèses, les tester, s'exprimer), ce qui lui permettra de se concentrer et d'interroger son monde puis de l'interpréter et le comprendre ;
- Associé à la **Créativité**, les enfants disposeront d'outils pour s'adapter au monde qui les entoure ; se comprendre soi, les autres et le monde ;
- Avec de bonnes compétences en **communication**, les enfants pourront alors exprimer clairement leurs idées ;
- En **coopérant**, en intégrant et respectant les règles sociales et sociétales, nous représentons le **Citoyen responsable** et permettons aussi de la faire évoluer.

L'EQUIPE SUPPORT LES PETITS CHAPERONS ROUGES

Les Petits Chaperons Rouges ont choisi une organisation tournée vers le client en privilégiant un ancrage territorial fort à travers une « décentralisation organisée ». Cette organisation est construite à partir de neuf directions régionales.

Garantissant la proximité avec nos clients et nos collaborateurs, cette organisation au cœur de nos territoires nous assure le meilleur accompagnement de nos structures, des circuits de décisions rapides et fluides ainsi qu'une parfaite connaissance des particularités régionales.

Chaque direction régionale dispose d'une autonomie de décision. Elle regroupe un ensemble de fonctions supports décisives pour chaque territoire et pour accompagner nos structures.

Nous dépendons de la direction régionale Grand Ouest dont les antennes se situent à Bordeaux et à Nantes géré par un directeur régional. Chaque direction régionale met à disposition des responsables de secteur, des directeurs

d'établissements, des équipes, des supports, des outils pour faciliter la réflexion et la mise en œuvre d'actions favorisant un accueil de qualité des familles et renforçant le développement de l'enfant en lien avec notre mission :

« Offrir un environnement qui révèle le potentiel de chaque enfant et qui développe les compétences clés indispensables pour son avenir ».

Le rôle du responsable de secteur

Le suivi des établissements d'accueil de jeunes enfants est confié chez Les Petits Chaperons Rouges à un « responsable de secteur » de formation initiale infirmière puériculture qui accompagne la structure depuis janvier 2018 par des visites mensuelles, une disponibilité téléphonique efficiente et un apport documentaire. Il a pour mission de mettre à la disposition du responsable de la structure les moyens nécessaires à un management efficace. Il est à la disposition des équipes pour apprécier leur travail, leur organisation et les aider à innover dans leurs programmes d'éveil. Le responsable de secteur assure le lien entre les équipes support et l'équipe des établissements d'accueil et assure la bonne adéquation des rôles et des résultats de chacun.

La première mission du responsable de secteur est de s'assurer du bon fonctionnement de l'établissement dans un cadre conforme aux textes réglementaires en vigueur (loi, décrets). Il s'assure aussi que les modalités de fonctionnement et les valeurs de la structure sont conformes au règlement de fonctionnement mis en place et aux engagements et valeurs des Petits Chaperons Rouges. Il garantit la bonne mise en œuvre du projet d'établissement.

Le responsable de secteur est le responsable hiérarchique du Responsable d'Etablissement de la crèche. Il a également un rôle de référent en termes de management de l'équipe, de contrôle sur l'activité de la crèche et de suivi du projet d'établissement.

Il joue un rôle de conseil en termes de pédagogie et de formation tant dans la mise en place d'une activité, dans l'accueil des familles ou encore dans le respect des règles de l'ergonomie.

PARTIE 2 : RELATIONS AVEC LA COLLECTIVITE

Le projet éducatif de territoire

La communauté de communes met en place un Projet Educatif de Territoire (PEDT) sur les années 2022 – 2025 avec l'ensemble des collectivités du territoire.

Ce projet est conçu dans l'intérêt de l'enfant. C'est un cadre qui permet à l'ensemble des acteurs éducatifs de coordonner leurs actions de manière à respecter au mieux les rythmes, les besoins et les aspirations de chaque enfant. Il insiste sur l'importance du lien de proximité, sur la transversalité qui doit exister entre ces différents acteurs, et fait référence à la relation entre l'enfant et son environnement social et éducatif.

L'objectif global de ce projet est :

*« Construire une identité de territoire fondée
sur des principes forts de transversalité, de
proximité, d'équité, de mixité et de solidarité,
à travers les services déployés sur le territoire
»*

Il est décliné en 3 axes :

- Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant
- Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant 0 – 18 ans
- Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant et développer le soutien à la parentalité

Afin de permettre la réalisation de ce projet sur l'ensemble des acteurs de la collectivité, des réunions de travail sont programmées régulièrement :

- **Participation** de l'éducatrice de jeunes enfants de la crèche **aux ateliers et échanges sur la construction du PEDT** ;
- **Journée pédagogique** : journée du 25 novembre 2022

Les équipes des structures et les assistants maternels du territoire de la CCTVI se sont retrouvés le vendredi 25 novembre 2022 autour du thème « **Renforcer la cohérence et la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant** ».

Une conférence animée par *Jean Eipstein* le matin et l'après-midi un travail autour du nouveau projet éducatif du territoire (PEDT) en collaboration avec l'ensemble des professionnels du territoire.

Ce fût une journée riche en questionnements, en échanges autour des pratiques, avec les collègues du territoire et en cohérence du nouveau PEDT ;

- **Réunions Bassin de Vie** : le travail autour du PEDT évolue en 2023 avec des réunions par bassin de vie à hauteur de 4 par an.

LIEN CONSTANT AVEC LE territoire

D'autres temps de rencontres, d'échanges et de partage ont lieu :

- **Point Orientation Petite Enfance (POPE)** : ce service recense l'ensemble des besoins des familles et nous les transmet en cas d'accueil occasionnel ou d'urgence ;
- **Commission d'Attribution des Places (CAP)** : dans l'année 2022, 3 CAP ont eu lieu : une en avril, une en juillet et une en octobre pour les accueils réguliers ;
- **Le Relai Petite Enfance (RPE)** : projet en commun, lien suivi familles et animations diverses ;
- **Comité de Suivi entre la collectivité et le gestionnaire** : des représentants de la CCTVI ainsi que du gestionnaire LPCR se rencontrent chaque trimestre pour faire l'état des lieux des structures. Le directeur régional Centre Ouest de LPCR y est présent pour le bilan annuel ;
- **Commission du service à la population** pour présenter les bilans d'activités aux élus petite enfance du territoire ;
- **Temps informels** lors de visites du coordinateur petite enfance de la communauté de communes.

Les Commissions D'ANIMATION

En 2022, la commission d'animation de la structure Les Lutins a eu lieu le jeudi 09 juin et celle des structures d'A P'tits Pas et de Pomme d'Api a eu lieu le lundi 20 juin dans la structure A P'tits Pas à Azay-le-Rideau.

Personnes présentes au total sur les 2 commissions d'animation :

- 8 parents (1 de Pomme d'Api, 3 de A P'tits Pas et 4 Les Lutins)
- Coordinateur du service petite enfance CCTVI
- Vice-président de la CCTVI en charge de l'enfance jeunesse
- Maire d'Azay le Rideau
- Représentantes du gestionnaire LIVELI
- Directrices des multi-accueils

- 3 Professionnelles de terrain : une auxiliaire de puériculture de Pomme d'Api, l'éducatrice de jeunes enfants et l'infirmière des Lutins.
- Responsable du Relais Petite Enfance

Ces temps de rencontres permettent aux responsables de structure de présenter leur établissement et leur équipe, d'évoquer leur fonctionnement, le travail effectué durant l'année écoulée en lien avec le PEDT et les valeurs de l'entreprise et de l'équipe en place, la fréquentation des structures, Les professionnelles exposent un bilan complet de l'année écoulée aux représentants du territoire et aux familles. Nous souhaitons vraiment que ces moments soient dans l'échange et le partage.

L'ordre du jour des commissions d'animation :

- Cadre de la relation avec la Touraine Vallée de l'Indre
- Répartition des commissions d'animation sur le territoire
- Présentation du gestionnaire
- Fonctionnement des établissements
- Equipe des structures
- La fréquentation des établissements
- Les valeurs pédagogiques en lien avec les projets mis en place sur les crèches
- Les partenariats
- La place des familles

Le constat fait de ces deux commissions d'animation est que beaucoup d'échanges ont eu lieu une fois les présentations terminées. Nous souhaiterions repenser ces moments afin d'être encore plus dans le partage et l'échanges avec tous les acteurs des structures.

PARTIE 3 : LES EQUIPES LPCR

I.COMPOSITION DES EQUIPES

LES EQUIPES EN FIN D'ANNEE

Les personnes qui travaillent en crèche auprès de jeunes enfants ont toutes des spécialités différentes et complémentaires. Effectivement, les décrets d'Août 2000, 2007, 2010 encouragent la constitution d'équipe pluridisciplinaire. Le taux d'encadrement représente la présence réglementaire minimum d'un professionnel pour 5 enfants qui ne marchent pas d'un professionnel pour 8 enfants qui marchent. Ce taux d'encadrement est appliqué pour les 3 structures LPCR du territoire.

Les compositions d'équipe au 31 décembre 2022 sont les suivantes :

A P'tits Pas : Une équipe de 4,5 Equivalents Temps Plein, toutes en CDI

- 1 directrice : Educatrice de Jeunes Enfants (EJE) 0,4 ETP en administratif
- 5 personnes auprès des enfants (Educatrice de Jeunes Enfants, Auxiliaires petite enfance) correspondant à 3,85 ETP
- 1 Agent d'entretien 0,25 ETP

Un encadrement auprès d'enfants de :

Un encadrement auprès d'enfants de :

- 51.81% de personnel diplômé (EJE)
- 48.19% de personnel qualifié (Auxiliaires petite enfance)

= soit un encadrement de personnel diplômé supérieur à la réglementation qui est théoriquement de 40% minimum.

Les Lutins : Une équipe de 15 professionnelles, Au total 13.67 ETP en CDI

- 1 directrice : Educatrice de Jeunes Enfants (EJE)
- 14 professionnelles auprès des enfants : (1 Educatrice de Jeunes Enfants, 1 Infirmière, 3 Auxiliaires de Puériculture, 9 Auxiliaires Petite Enfance dont 1 professionnelle en contrat qui assure les remplacements sur cette grande équipe.)

A noter le départ d'une auxiliaire de puériculture remplacée par une aide éducatrice en VAE auxiliaire de puériculture et en attente de son diplôme pour prendre le poste libéré.

- 1 Agent d'entretien (0,5) Un encadrement auprès d'enfants de :
 - 46% de personnel diplômé (EJE, Auxiliaires de Puériculture, Infirmière)
 - 54% de personnel qualifié (auxiliaires petite enfance) et contrat PEC (Contrat d'accompagnement dans l'emploi qui est en renfort et effectue les remplacements des professionnelles absentes.

POMME D'API : Une équipe de 8,5 Equivalent Temps Plein (ETP), en CDI :

- 1 directrice : Educatrice de Jeunes Enfants (EJE)
- 0,2 Infirmière (IDE)
- 6 personnes auprès des enfants (1 Educatrice de Jeunes Enfants, 2 Auxiliaires de Puériculture, 3 Auxiliaires petite enfance)
- 1,3 Agents de collectivité (0,3 en CDD)

Un encadrement auprès d'enfants de :

51,61% de personnel diplômé (EJE, Auxiliaires de Puériculture, Infirmière)

48,39% de personnel qualifié (Auxiliaire petite enfance)

= soit un encadrement de personnel diplômé supérieur à la réglementation qui est théoriquement de 40% minimum.

II. LE PSYCHOLOGUE

Pour parfaire la qualité relationnelle avec les enfants, le gestionnaire Les Petits Chaperons Rouges permet aux établissements de bénéficier de l'accompagnement d'un psychologue. Ce dernier anime des réunions d'échanges et d'analyses de la pratique professionnelle. Au total 14h par mois pour les 3 structures : 2h à A P'tits Pas, 7h aux Lutins et 5h à Pomme d'Api.

Ses missions sont :

- La Prévention des difficultés ponctuelles psychiques rencontrées chez le jeune enfant :

Objectif : permettre de prendre de la distance par rapport à ce qui est vécu, accompagner les difficultés transitoires et ponctuelles, être un relai vers l'extérieur en cas de besoin d'une continuité de soins.

Moyens : Des temps d'observations des enfants sur le terrain, des échanges réguliers sur l'instant et lors de temps de réunion formalisés avec les professionnels au sujet des enfants accueillis.

- La Prévention sur les pratiques professionnelles :

Objectif : Guider les professionnels et les rendre acteurs de leur réflexion, grâce à un éclairage sur le développement psycho-affectif, qui leur permet de mettre des mots sur les gestes et parole adressés à l'enfant.

Moyens : accompagnement à la réflexion, lors d'échanges sur le moment (pour affiner la pertinence des actions) et durant des temps de réunions, présentation de supports sur le développement psychique du jeune enfant, avis consultatif sur les pratiques.

Réunion à thèmes pour permettre à l'équipe de penser ses actions de façon plus précise, de prendre du recul sur les pratiques quotidiennes.

- La Prévention dans la relation parents/ enfants :

Objectif : être un relai pour aider à la résolution de difficultés transitoires et ponctuelles.

Moyens : entretiens individuels

Cette vacation est prévue dans le budget de la structure bien que sa présence ne soit pas une obligation légale.

III. ACCOMPAGNEMENT SPECIFIQUE DU TRAVAIL D'EQUIPE ET DES PROFESSIONNELS

A. LES REUNIONS

AU SEIN DES STRUCTURES

Chaque structure organise des temps de réunion suivant ses possibilités et suivant son organisation en interne.

Voici un panel des réunions proposées dans nos 3 structures.

- Réunion d'équipe mensuelle (le soir) : Les trois structures
- Réunion bimensuelle par section : Pomme d'Api
- Réunion avec le psychologue : Les trois structures
- Temps hebdomadaire avec l'infirmière : Pomme d'Api
- Réunion hebdomadaire avec l'éducatrice de jeunes enfants : Pomme d'Api
- Réunion hebdomadaire responsable/EJE/IDE : Les Lutins
- Temps mensuel avec la responsable de secteur : Les trois structures.

AVEC LES AUTRES CRECHES LES PETITS CHAPERONS ROUGES EN REGION :

- Réunion mensuelle des directrices animée par la responsable de secteur
- Réunion régulière avec les directrices LPCR de la communauté de communes

DANS LE GROUPE LES PETITS CHAPERONS ROUGES : EN DISTANCIEL

- Réunion mensuelle avec le pôle Qualité Petite Enfance sur un thème pédagogique
- Réunions en fonction des besoins sur l'évolution de l'entreprise
- Réunions sur la mise en place des nouvelles traçabilités en cuisine et biberonnerie (Plan de Maitrise Sanitaire)
- Réunions sur la mise en place du nouveau guide médical avec le médecin référent de l'entreprise

B. LES FORMATIONS

Le plan de formation est élaboré dans un catalogue de formation. Lors des entretiens annuels, chaque professionnel fait part de son souhait de formation (au nombre de 2) au manager. Celui-ci reporte par la suite les choix dans un logiciel qui permet au service RH d'organiser les sessions de formation à venir. Dans le cas où la structure a des besoins spécifiques, il est possible d'intégrer une formation en dehors de ce process. De plus, il est aussi fréquent que des formations soient proposées en cas de places disponibles de dernière minute.

Sur cette année 2022, 168h de formation individuelle ont été réalisées. 7h à A P'tits Pas, 63h aux Lutins et 98h à Pomme d'Api. Soit 19 formations.

Quelques exemples de formations proposées (vous retrouverez la liste détaillée des formations réalisées dans les bilans d'activité par structure) : Snoezelen, Relation triangulée parents/enfants/professionnels, Jardin pédagogique, Développer sa créativité en crèche, le Portage, ...

Nous pouvons remarquer que dans la structure A P'tits Pas une seule formation a été réalisée en 2022. Les formations étaient proposées sur Paris, les professionnelles étaient angoissées à l'idée de se rendre à Paris. Après discussions avec le directeur régional et le service support de formation ont mis en place des formations qui en 2023 se dérouleront sur Bourges.

66h de formations collectives ont été proposées aux professionnelles : 3 journées pédagogiques, 1 e-learning sur la communication de crise et à Pomme d'Api une formation « incendie et manipulation des extincteurs » de 2h a été réalisée.

C. LES ENTRETIENS INDIVIDUELS

Les entretiens annuels sont accompagnés d'une trame réalisée par l'entreprise. Ces entretiens font l'objet d'une synthèse utilisée par le pôle des ressources humaines afin de déterminer les formations, les évolutions et les mutations souhaitées par les professionnels. En 2022, les entretiens annuels ont eu lieu en juin.

Des feed-back sont faits tous les trimestres. Il s'agit d'un temps d'échanges entre la directrice et le collaborateur pour faire le point sur la professionnalisation de chaque personne, pour prendre le temps d'échanger sur les points forts et les points faibles de celui-ci et ainsi mettre en place des projets individuels.

IV. ACCUEIL DES STAGIAIRES

Les stagiaires sont les professionnels de demain. Afin de pouvoir créer un vivier de candidats et de contribuer à l'amélioration des pratiques professionnelles de notre métier, nous devons participer à leur formation au travers des stages, en mettant en place un partenariat privilégié avec les différents centres de formation. En 2022, nous avons accueillis 16 stagiaires sur 47 semaines aux profils variés : CAP AEPE, psychomotricien, découverte 3^{ème}, bac pro, 2nde SAP, orthophoniste, ...

Engagement à la maîtrise des absences	<u>A P'tits Pas</u>	<u>Les Lutins</u>	<u>Pomme d'Api</u>	<u>Total</u>
---------------------------------------	---------------------	-------------------	--------------------	--------------

Nombre d'heures d'absences (longues et courtes)	173	1 416	882	2 471
Nombre d'heures de remplacement	107	1 365	557.50	2 029.50
Nombre d'heures non remplacées	66	51	324.50	441.50

Sur l'année 2022, nous comptons 2 471h d'absence des professionnels. Ces absences ont pu à plus de 82% être remplacées et restant a été effectué en interne (soit par des heures supplémentaires des professionnels soit par la responsable de l'établissement). A certain moment nous pouvons nous retrouver en difficulté sur les recrutements car le nombre de CV reçus n'a pas réellement augmenté sur cette année. Les remplacements pour des courtes durées sont de plus en plus difficiles à trouver et d'autant plus lorsqu'il s'agit de recruter des professionnels dits diplômés pour de CDD.

Aux Lutins, la présence du contrat PEC est un renfort précieux pour palier à ces absences et à Pomme d'Api un second agent de collectivité à 12h a été recruté pour renforcer l'équipe. Nous tentons aussi de fidéliser les professionnels et n'hésitons pas à partager le cv lorsque les remplacements se sont bien déroulés. Une bonne communication entre les structures LPCR de la communauté de communes est mis en place. Un vrai travail de réseau.

PARTIE 4 : PRESENTATION DES STRUCTURES

A P'tits Pas :

Le Multi accueil « A P'tits Pas » est situé en plein cœur de ville d'Azay le Rideau (37) et accueille 12 enfants du lundi au vendredi de 8h00 à 18h30 en âges mélangés (Agrément de 12 places non modulées)



Elle dispose également d'un espace extérieur, à proximité du château et des commerces.



« A P'tits Pas » veille au respect du rythme individuel et aux besoins spécifiques de l'enfant. Avec une équipe attentive à la qualité de l'accueil, les familles y trouvent un accueil familial, convivial et chaleureux. L'accompagnement à la parentalité est une des compétences mise avec la création d'un lien de confiance avec les enfants et leur famille.

Les Lutins :

Le Multi accueil « Les Lutins », fait partie du réseau *LPCR* depuis janvier 2020, il est situé dans la ville de Esvres (37) et accueille 42 enfants (+ 3 places d'urgence) du lundi au vendredi de 7h45 à 18h30.



Trois espaces de vie :

- Unité jaune : 13 enfants
- Unité mauve : 13 enfants
- Unité rouge : 16 enfants



L'identité des Lutins :

- > Une crèche à l'esprit familial, chaleureux, serein, où l'enfant est au centre des priorités pour bien grandir et s'épanouir.
- > Une crèche où l'équipe est à l'écoute des parents pour créer et tisser un lien de confiance propice à la triangulaire enfant/parents /professionnelles, la base d'un bien-être bénéfique à TOUS.
- > Une crèche avec des projets phares : la motricité libre, la communication gestuelle, l'expérimentation, le chant et les histoires, l'expression plastique, le yoga.
- > Une crèche orientée vers la nature avec : des sorties dans le grand jardin, le jardinage, le contact avec des animaux (poules, lapins, chèvre...)
- > Une crèche où les parents ont leur place : possibilité de participer à des ateliers, à des réunions.

La crèche Les Lutins se veut être un lieu de vie où l'enfant va évoluer dans le respect de son rythme et en harmonie.

Un agrément modulé est mis en place (celui-ci est à disposition dans la structure)

La modulation est la suivante :

7h45 – 8h : 12 places

8h – 8h30 : 22 places

8h30 – 17h30 :42 places

17h30 – 18h : 20 places

18h – 18h30 : 10 places

Pomme d'Api :

Le Multi accueil « Pomme d'Api » fait partie du réseau Les Petits Chaperons Rouges depuis mars 2022. Il est ouvert depuis mars 2014 et il est situé dans la ville de Cheillé (37). Il accueille 25 enfants du lundi au vendredi de 7h30 à 18h30.

Le projet pédagogique de la crèche "*Pomme d'Api*" s'articule autour du respect du rythme individuel et des besoins spécifiques de l'enfant. Les équipes sont formées aux neurosciences (*repas servi en self pour les plus grands*) et à l'accueil d'enfants en situation de handicap (*initiation des enfants à la Langue des Signes*). Une psychologue intervient dans ce sens une fois par mois afin d'accompagner les équipes de crèche dans leurs questionnements et leurs pratiques.

Il y a un agrément modulé : 7h30-8h : 6 enfants ; 8h-8h30 : 12 enfants ; 8h30 – 17h30 :25 enfants ; 17h30-18h :12 enfants ; 18h-18h30 : 5 enfants.





Bureau de la
directrice

Salle de vie



Espace de
motricité



Jeux extérieurs



Salle de vie

Dans le respect des valeurs du gestionnaire et du projet éducatif territorial (PEDT), nos structures ont à cœur de mettre en place des partenariats (lien avec les écoles maternelle, projets avec les Relais Petite Enfance, lien avec les médiathèques, ...). Ainsi, les parents sont invités à participer à la vie de la crèche à travers divers ateliers et journées portes ouvertes (*ateliers parents-enfants sur différents thèmes comme peinture au corps, la lecture, la musique, atelier cuisine, temps chansons, ...*) dans une démarche de soutien à la parentalité et de cohérence éducative.

En 2022, nos fermetures :

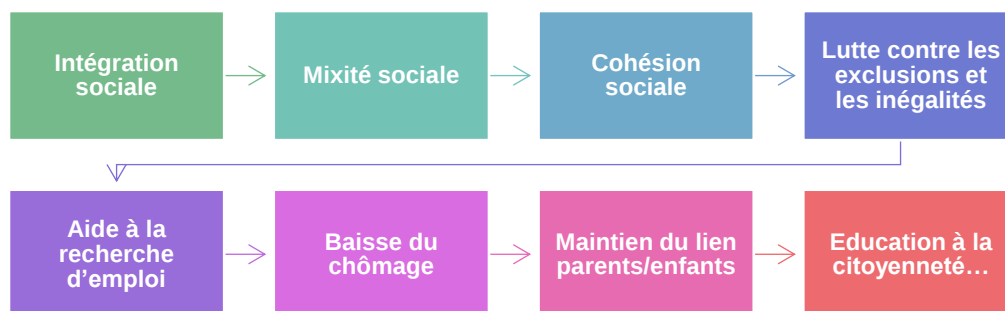
- Tous les jours fériés de l'année
- Vacances d'avril : Du 11 au 15 avril pour Les Lutins et Pomme d'Api et du 19 au 29 avril pour A P'tits Pas.
- Le vendredi de l'Ascension : Le 27 mai.
- Le lundi 06 juin : Journée pédagogique LPCR
- Vacances d'août : du 1^{er} août au 21 août
- Le lundi 22 août : Journée pédagogique LPCR
- Le vendredi 25 novembre : Journée pédagogique TVI
- Vacances de Noël : du 26 au 30 décembre.

Les Lutins a dû fermer exceptionnellement ses portes le jeudi 06 octobre pour une journée de grève.

PARTIE 5 : LE PROJET D'ETABLISSEMENT

I. LES AXES DE TRAVAIL AUTOUR DU PROJET SOCIAL DE LA STRUCTURE

Le projet social permet d'inscrire notre structure dans un cadre social, politique, économique, démographique et partenarial.



A. LA CRECHE, UN LIEU DE MIXITE SOCIALE ET DE DIVERSITE

Il est important pour LPCR que les enfants évoluent dans un environnement de mixité et de diversité qui reflète le monde dans lequel ils vivent. Notre mission éducative

« Offrir un environnement qui révèle le potentiel de chaque enfant et qui développe les compétences clés indispensables pour son avenir » affirme l'importance de l'environnement sous toutes ses composantes. Par là même, nous nous inscrivons pleinement dans le Projet Educatif du Territoire « Parce que l'Enfant d'aujourd'hui est l'Adulte de demain, il faut pour cela l'initier aux projets, comprendre, l'amener à devenir citoyen, travailler autour des valeurs du vivre ensemble, du respect ».

Au niveau relationnel : notre vocation est de mettre en relation des enfants et des personnes aux parcours divers, dont les expériences et les codes sont différents, ne serait-ce qu'en termes de modes de communication. Une société grandit et évolue, s'enrichit des influences culturelles qui la façonnent et les enfants que nous accueillons grandissent dans ce monde en mutation.

Au niveau physique et spatial : nos choix et engagements se portent en faveur de lieux chaleureux, respectueux de l'environnement où découvertes sensorielles et culturelles sont possibles.

Le projet social et le projet éducatif sont des outils d'intégration et de cohésion sociale, de lutte contre les exclusions et les inégalités, de participation à l'éducation de futurs citoyens et de soutien aux savoir-faire parentaux. Nous devons favoriser la mixité sociale au sein de nos établissements en veillant à l'accueil de familles de catégories socio-professionnelles différentes mais aussi favoriser la diversité par l'inclusion des enfants en situation de handicap par exemple.

Toutes ces missions répondent pleinement aux objectifs de la **Convention Territoriale Globale (CTG)**, à savoir

- « Aider les familles à concilier vie familiale, vie professionnelle et vie sociale » en favorisant l'accès aux équipements d'accueil pour les enfants porteurs de handicap ainsi qu'en favorisant l'accès aux modes d'accueil pour les personnes en situation d'insertion professionnelle.
- « Structurer l'offre d'accueil de la petite enfance, l'enfance, la jeunesse et soutenir la fonction parentale » en facilitant la mise en œuvre d'actions collectives de soutien à la parentalité sur le territoire.

B. L'INTEGRATION DU HANDICAP DANS NOS CRECHES

La vie en collectivité où l'inclusion de chacun est un acquis, pose les bases afin que le handicap ne soit pas synonyme d'étrangeté ni de marginalisation.

L'entreprise LPCR développe dans ses structures le parti pris, d'une pédagogie d'ouverture et de bienveillance. La crèche accueille, autant que possible, les enfants en situation de handicap physique, sensoriel ou mental, leur

permettant ainsi de bénéficier, d'un environnement sécurisant, contenant et stimulant, au milieu d'enfants du même âge.

Nos crèches offrent à chaque enfant l'assurance d'une prise en compte de ses spécificités et une reconnaissance de son individualité, elles permettent à chacun :

- D'être reconnu dans les différentes composantes de son identité
- De participer et apprendre de l'autre en s'enrichissant mutuellement
- De lutter activement contre les préjugés et la discrimination

Nous sommes convaincus que l'inclusion des enfants en situation de handicap est une richesse pour tous :

Pour l'enfant en situation de handicap qui se voit reconnu et apprécié comme il est avec la possibilité de se construire positivement dans un environnement bienveillant.

Pour ses parents qui bénéficient du savoir-faire d'une équipe attentive et pluridisciplinaire ; sont en confiance, et peuvent rester professionnellement actifs.

Pour nos professionnels qui accompagnent avec empathie et savoir-faire chacun des enfants accueillis afin qu'ils puissent communiquer, grandir et découvrir dans le plaisir.

Pour les autres enfants, cet accueil apporte une expérience et une mise en situation qui leur permet de développer un regard ouvert sur la différence.

Offrir une place d'accueil à un enfant en situation de handicap, c'est respecter le droit de chaque famille à un mode d'accueil. C'est permettre à chaque enfant, de vivre sa vie d'enfant, quelques soient ses difficultés.

Une structure d'accueil n'est pas un lieu médicalisé. L'enfant en situation de handicap est accueilli comme les autres enfants, c'est-à-dire en tant qu'enfant avec des besoins qui lui sont propres.

L'accueil d'enfants en situation de handicap implique de réfléchir sur l'aménagement de l'espace : offrir un espace à la fois sécurisant et stimulant. L'accueil d'enfant en situation de handicap en crèche permet d'offrir des échanges avec d'autres interlocuteurs que les parents ou les soignants.

C'est offrir de vrais moments de socialisation. L'enfant rencontre d'autres enfants de son âge, il s'enrichit de leurs jeux mutuels, les imite, et s'intègre progressivement dans cette microsociété.

Les actions mises en place sur le territoire :

- La pratique quotidienne de la [communication gestuelle associée à la parole](#) auprès des enfants. En utilisant les gestes associés à la parole au quotidien, l'adulte communique avec l'enfant et l'aide à se faire comprendre.



Les objectifs de ce projet sont :

- Mieux communiquer avec les tout-petits.
- Répondre au mieux aux besoins des enfants.
- Réduire les pleurs et la frustration liés à une incapacité de se faire comprendre



A Pomme d'Api, un enfant en situation de handicap est accueilli depuis septembre 2022 et utilise cette communication avec les professionnels et les enfants pour communiquer.

Aux Lutins, les professionnelles ont mise en place un livret à destination des familles
Les 3 structures utilisent cette pratique professionnelle.



- > Des [ateliers d'éveil sensoriel](#) ont été mis en place avec la création d'un parcours sensori-moteur dans le jardin à Pomme d'Api,



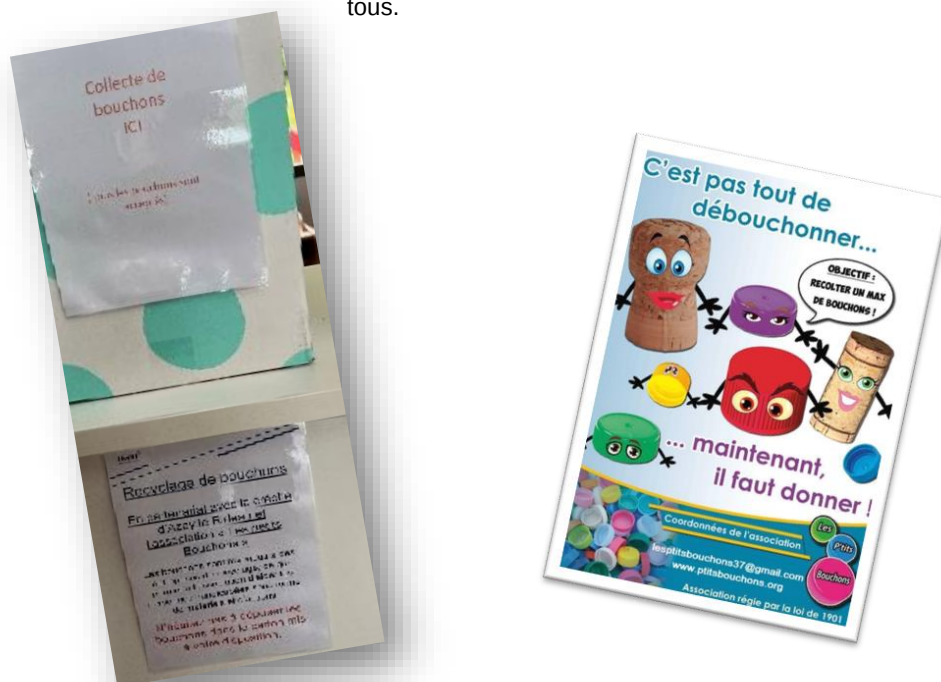
des parcours sensoriels dans les structures, des ateliers d'inspiration Snoezelen (notion d'exploration sensorielle et de détente et plaisir),).



Snoezelen : Il s'agit une activité vécue dans un espace spécialement la musique douce. Un espace qui a pour apaisante et agréable. Un moment unique l'odorat, la vue, le goût et le toucher.

aménagé, avec un éclairage tamisé, de but de créer une ambiance calme, où nous faisons appel aux 5 sens : l'ouïe,

- > [Récolte de bouchons](#) en plastique et en liège pour l'association « *Les P'tits bouchons* ». Des bacs sont à la disposition des familles. Deux sacs de 100l ont été remis à l'association. Un geste solidaire apprécié de tous.



II. DE L'EDUCATIF A LA PEDAGOGIE

Le *PEDT* qui favorise la cohésion sociale, l'implication et le partenariat entre les différents acteurs sont les axes de travail pour améliorer la continuité et la cohérence éducative auprès de tous les enfants du territoire Touraine Vallée de l'Indre associé au à la mission éducative de LPCR « Offrir un environnement stimulant qui révèle le potentiel de chaque enfant et qui favorise le développement des compétences clés indispensables pour son avenir » (les 5C) guident nos réflexions et notre accompagnement des familles accueillies.

Les professionnels sont guidés afin de mettre en place projets et actions correspondant aux engagements de LPCR en faveur de l'enfant et de ses parents. Nos équipes sont bienveillantes, ouvertes à la différence et enthousiastes. Elles travaillent quotidiennement en respect des émotions de chacun, dans la confiance en l'enfant : socle indispensable à son développement.

Nos structures ont des lieux d'accueil, de rencontres et d'accompagnement pédagogique au service de l'enfant. Ce dernier est un être en devenir, riche de potentiels que son entourage et environnement se doivent de mettre en avant et de rendre possible.

Les professionnels s'appuient sur les connaissances scientifiques récentes des neurosciences pour répondre aux besoins du jeune enfant et ainsi améliorer les bonnes pratiques en petite enfance.

Les 3 structures ont à cœur de faire du lien entre les demandes du territoire et le travail à mettre en place autour du *PEDT* et de la *CTG* et les 5C : Les 5 Compétences travaillées par LPCR.

Par exemple, dans la structure A P'tits Pas se fût l'axe de travail de la journée pédagogique du 29 mai 2023.

Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant	Favoriser le pouvoir d'agir de 0-18 ans	Développer le soutien à la parentalité
Partenariats : - Ecole (lectures, jardins ...) - RPE (AM, interventions animatrice RPE) - Personnes âgées (Structure face à Mermoz) - Périscolaire (maternelle) - Jardiniers du château - Médiathèque - Pompiers (fin d'année, tout le monde) - LAEP (soutien à la parentalité) Participer aux réunions PEDT	- Aménagement de l'espace et choix des matériels (limite les interdits, liberté de mouvement, liberté de choix de l'enfant, expérimentations) - Respect du rythme, de l'individu dans son développement et ses besoins. - Accompagnement vers le « faire seul », donner confiance, renforcer l'estime de soi. - Observer, repérer les besoins	- Lors de l'accueil / transmissions - Ecoute, reformulation, propositions - Installer une relation de confiance - Respecter/ donner une place aux parents - Respect de l'histoire familiale, pas de jugement - Favoriser les échanges (parents/pros, parents/parents) - Orienter (lectures, partenaires extérieurs) - Analyse de la pratique - Partage d'expérience, de compétences (empathie)
Attention aux ressources en personnel Peu de communication avec les différents acteurs du territoire (Ecole, médiathèque, ALSH ...)	CREATIVITE VIVRE ENSEMBLE	

Créativité	Coopération	Communication	Pensée critique	Esprit citoyen responsable
- Découvertes sensorielles - Imaginaire - Imitation - Motricité	- Moments de partage (équipe, parents, partenaires) - Participations à la vie de la crèche (équipe, parents, partenaires) « Faire ensemble »	- A l'oral - Affiche - Mails - Echanges - Ouverture vers les autres « Aller vers »	- Découvertes - Expérimentations - Analyse de la pratique - Accompagner les familles - Remise en question	- Sensibiliser au vivant - TRI (barquettes, papier, piles cartouches ...)

III. LES VALEURS DES PROJETS PEDAGOGIQUES

Le projet pédagogique concrétise les intentions éducatives du **Projet Educatif du Territoire (PEDT)** en lien avec les valeurs de **LPCR (5C)**. Il permet de fixer un cadre aux orientations de la structure. Il s'enrichit de la personnalité de chacun des professionnels de terrain, ce qui permet une réelle richesse de propositions et un engagement de la part de l'équipe qui s'investit dans la réflexion de ce projet.

Les projets pédagogiques sont retravaillés tout au long de l'année lors de chaque réunion d'équipe. Ils évoluent au fil des mois/des ans car ils s'adaptent à nos projets, nos envies, nos thèmes de travail, nos partenariats, ... Les projets pédagogiques s'enrichissent de la personnalité de chaque structure c'est pour cela qu'ils sont en perpétuel évolution.

Au sein de 3 structures, nous retrouvons ces valeurs fortes : de plaisir, de qualité d'accueil, de bien-être, de sérénité, de confiance, de prendre soin, de respect, d'autonomie, d'accompagnement, de convivialité, de partage, ...

Le soutien à la parentalité est aussi essentiel dans notre quotidien, c'est pourquoi la confiance permet de créer ce lien et permet d'assurer nos missions éducatives auprès des familles. Les professionnelles proposent tout au long de l'année des ateliers parents-enfants, des journées portes ouvertes, des fêtes, ..., à chacun son style pour les intégrer et les faire participer au maximum à la vie de la crèche.

A Pomme d'Api, un projet autour de la qualité de vie au travail a débuté fin 2020. Depuis ses dernières années, il a continué d'évoluer et a pour objectif d'améliorer le cadre de travail des professionnels. La directrice de Pomme d'Api organise ce travail sur le secteur. La notion de bien-être au travail est un concept qui fait référence à un sentiment général de satisfaction et d'épanouissement dans et par le travail qui dépasse l'absence d'atteinte à la santé. Il permet de se sentir bien dans son environnement professionnel.



Dans les structures, la notion d'épanouissement fait trop souvent référence aux enfants en oubliant l'importance qu'elle a pour les professionnels qui ont parfois tendance à « s'oublier ». Depuis le début du projet, la salle du personnel a été repensée afin d'installer un coin « cocooning » pour les professionnelles. Des jeux de société, jeux de cartes, un fauteuil massant, un canapé et une radio ont été mis en place pour améliorer le temps de pause de l'équipe.



Pour l'extérieur, un salon a été créé à base de matériel de récupération (coussins récupérés, palettes...) afin de permettre à l'équipe de se ressourcer à l'extérieur pendant leur pause déjeuner. Chaque membre de l'équipe s'est investi pour récupérer le matériel, installer et aménager ce nouveau coin convivial pour les professionnelles.



Toutes ces actions ont un réel impact sur le quotidien de l'équipe et il est nécessaire d'en tenir compte afin d'améliorer leur cadre de vie au travail. Ce travail de qualité de vie au travail a été impulsé dans les 2 autres structures du territoire.

PARTIE 6 : PROJETS, ACTIONS REALISEES ET RELATIONS FAMILLES

Les équipes de crèche mettent tout en œuvre pour accueillir au mieux les parents, pour les informer et les accompagner dans leur parentalité. L'objectif est d'instaurer dialogue et confiance entre les parents et l'équipe de crèche pour que la séparation avec leur enfant soit vécue positivement.

I. PROJETS ET ACTIONS REALISEES SUR L'ANNEE

A. LES PAAP : LES PROJETS ANNUELS D'ACTIONS PEDAGOGIQUES

Le thème de l'année a pour objectif de créer un fil conducteur sur l'année. Que ce soit pour décorer les salles, créer des partenariats ou pour dynamiser l'équipe, il sert à créer une cohésion d'équipe autour d'un même objectif et ainsi diversifier les propositions à destination des enfants et des familles. Le principal objectif est de trouver des initiatives répondant aux besoins des enfants, aux valeurs de l'entreprise et du territoire pour travailler tous ensemble dans le plaisir et la convivialité avec les familles.

Un petit aperçu des PAAP mis en place dans les structures :

« *La nature au fil des saisons* » pour A P'tits Pas. Dès 2021, les professionnelles avaient l'envie de mettre en place un jardin. Cette envie de nature a débouché naturellement sur ce thème.



Utiliser la nature comme médiateur de jeux, de la relation et de découvertes. Créer ces moments d'émerveillement et d'éveil à la sensorialité été les objectifs souhaités.

Un jardin a vu le jour, des sorties au château de Azay-le-Rideau ont été possible, une boîte à observer les insectes a vu le jour, des lectures sur le thème ont été proposé, ...



« *Enfants/Parents/Equipe, créons ensemble un espace extraordinaire avec des éléments naturels* » pour Les Lutins.

L'équipe des Lutins est convaincue depuis l'ouverture de la structure, des bienfaits de la nature dans le développement et l'épanouissement des enfants. Cette année, à travers ce projet, les professionnelles vont donner à expérimenter, à voir, à sentir, à ressentir afin que **nature rime avec créativité.**

Ceci est en lien avec la Charte Nationale d'accueil du jeune enfant qui, dans ses articles 5 et 6, soulève la nécessité, pour l'enfant, de « développer sa créativité » et « d'avoir un contact réel avec la nature. »



L'équipe est partie d'un constat : l'enfant est un **chercheur**, un **explorateur**...

C'est en lien avec ce besoin de l'enfant de chercher, d'explorer que le projet est né avec l'envie pour l'équipe de travailler autour d'éléments de la nature, d'y associer les enfants ET les parents **pour créer tous ensemble un univers extraordinaire.**

Concrètement, la création de cet espace a été déclinée en deux temps

- Sur la période hivernale, en intérieur, dans le hall d'entrée de la crèche à partir de branches



- Puis à l'extérieur dès les beaux jours dans le jardin.



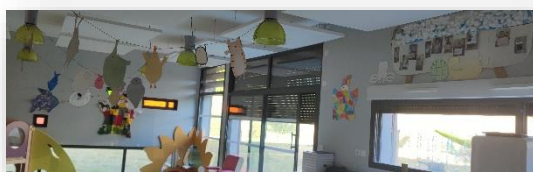
L'équipe a réalisé une installation de base : des grandes branches dans le hall d'entrée de la crèche une allée de rondin de bois en extérieur... Chacun a pu ensuite y intégrer des éléments naturels au fil des mois, des découvertes, des promenades...

Ainsi une dynamique évolutive, saisonnière et collective a vu le jour, tout au long de l'année, avec la participation **des enfants, des parents, de l'équipe.**



« **Le livre** » pour Pomme d'Api. Durant toute cette année 2022/2023, les professionnelles ont décidé de penser leur travail autour de l'outil livre et les histoires. Cet outil pédagogique amène à une grande variété de propositions comme :

- Penser les décorations de salle afin de permettre l'imaginaire et l'évasion. La décoration des 3 salles de vie a été inspirée des 3 histoires « Petit lapin », « Minusculette » et « Berk »



- Ouverture de la crèche aux élèves de l'école primaire pour de la lecture aux enfants de la crèche. Elèves de CE2, CM1 et CM2 sur la base du volontariat sont venus partager un bon moment à la crèche. Ce partenariat va continuer l'année prochaine pour renforcer la confiance en soi des élèves et diversifier les temps histoires des enfants de la crèche.
- Lien avec la médiathèque avec des prêts de livres et une sortie à la médiathèque d'une matinée pour la journée mondiale du livre. Les familles y étaient conviées. Ce fût un véritable succès.



- Projets échanges de livres entre les structures LPCR du territoire et créations d'audios. Ce projet a pour but de créer du lien avec les autres structures LPCR du territoire et d'enrichir nos connaissances en lecture jeunesse.

- Création d'histoires de kamishibai, encore une autre façon de proposer des histoires aux enfants.

- Création sac pédagogique : composés d'un livre, d'un jeu ou d'une



idée d'atelier et d'un article sur l'actualité de la crèche (prévention, problématique, projet ou quotidien). Ces sacs permettent d'entretenir un lien entre la crèche et les familles et leur proposer des nouvelles idées pédagogiques en fonction de l'âge et du développement de leur enfant.



- Sortie au château de Rigny-Ussé avec les familles. Château avec un histoire particulière qui retrace l'histoire de la Belle au bois dormant. Petits et grands étaient ravis de cette sortie !



Ces trois thèmes fil rouge de l'année ont permis aux professionnelles de créer une dynamique de travail. Ces fils rouges ont été alimentés par les valeurs du **PEDT** et des **5C**.

B. FAVORISER LE POUVOIR D'AGIR DE L'ENFANT DE 0-18 ANS

L'enfant qui vient au monde est totalement dépendant de l'adulte. Par nos propositions, les interactions, le positionnement des professionnelles, la confiance donnée aux uns et aux autres, ..., l'enfant va passer de la dépendance et de l'impuissance à la possibilité d'agir.

Vous retrouverez-ci-dessous un petit panel de ce qui peut être proposé au sein des structures afin de répondre à cette valeur du **PEDT** : « Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant de 0-18ans »

- Mise en place de **repères dans l'espace** avec par exemple photo sur le casier de l'enfant, chaise, lit, ... Ces repères apportent de la sécurité à l'enfant et lui permettent d'être plus serein. Les repères sont accompagnés de **rituels**. L'enfant a besoin de ces moments répétés pour pouvoir anticiper les événements. Cela le rassure. Toutes les structures travaillent sur ces repères et ces rituels.



- La mise en place de **l'itinérance ludique** à Pomme d'Api : Après de nombreuses réflexions, l'équipe a décidé de réaménager les deux grandes salles de vie, ouvertes sur la journée afin de proposer le libre accès aux enfants. Une première salle est constituée de jeux symboliques et de constructions (dinette, poupée, garage...). La 2^e est essentiellement composée d'éléments de motricité (structure, parcours moteur, piscine à balles ...). Ce nouveau fonctionnement permet aux enfants de circuler librement sur l'ensemble des espaces. Ainsi, ils

ont à disposition des univers de jeu, avec du matériel en plus grande quantité. Ils peuvent être auteur de leur jeu en allant à la rencontre des enfants de différents âges.

- **Les émotions.** A Pomme d'Api un travail spécifique a été pensé : « à l'écoute des émotions ». Pourquoi ? Une émotion est « un mouvement affectif soudain et intense, entraînant un débordement temporaire du contrôle réflexif sous l'effet d'une stimulation du milieu ». D'après de nouvelles découvertes en neurosciences, les enfants ne sont pas capables de gérer, comprendre et reconnaître leurs émotions. Cela est dû à l'immaturité de leur cerveau. C'est pourquoi, le rôle de l'adulte est essentiel afin d'accompagner l'enfant dans ce qu'il est en train de vivre et de le laisser exprimer librement ses émotions. C'est une manière de montrer à l'enfant qu'il est un individu à part entière, ce qui l'aide dans la construction de sa personnalité et donc dans l'élaboration du « je ».

Les objectifs de ce projet sont :

- ❖ *Encourager les professionnels à être à l'écoute de leurs émotions*
- ❖ *Permettre à l'enfant d'exprimer librement ce qu'il ressent par le biais de certaines médiations éducatives*
- ❖ *Permettre à l'enfant, sur le long terme, de reconnaître ses émotions*
- ❖ *Permettre à l'enfant de construire son identité propre*
- ❖ *Encourager les enfants plus grands à verbaliser ce qu'ils ressentent*

Pour accompagner les émotions de l'enfant, l'adulte doit d'abord observer. Avant de pouvoir parler, l'enfant communique grâce à son corps, par des gestes, des émotions. Le rôle de l'adulte est de comprendre ses comportements, de les « décoder » pour pouvoir le laisser les exprimer. Cela montre à l'enfant qu'il est reconnu. Ainsi, il se sentira écouté et compris, ce qui favorise l'estime de soi.

L'adulte doit aussi verbaliser ce qui se passe pour l'enfant. Celui-ci a besoin de quelqu'un pour donner un sens à ses émotions, pour l'aider à les comprendre et ainsi faire le lien entre la cause et l'effet. *Par exemple, quand on explique à un enfant pourquoi il a sursauté en voyant ou en touchant quelque chose.* Il faut trouver le bon moment pour dire les choses car les émotions inhibent la réflexion. L'adulte peut aussi lui dire qu'il a le droit de ressentir ce qu'il ressent.

Grâce à ces connaissances, un projet sur ce thème a été mis en place à la crèche. Une professionnelle a cousu quatre coussins, représentant 4 émotions (joie, tristesse, colère et peur).

Le matin, un temps est proposé aux enfants pour mettre leurs émotions en mot. Ils peuvent, chacun leur tour, mettre leur photo sur la case de l'émotion qu'ils veulent.



Au cours de la journée, l'adulte fait attention de ne pas minimiser les émotions de l'enfant comme « oui tu es tombé, j'ai vu ce n'est rien » mais de lui dire « Oui tu es tombé, tu t'es peut-être fait mal ou tu t'es fait peur, je comprends, tu es triste ». Les professionnels peuvent aussi proposer les coussins des émotions pour gérer une situation. Par exemple, présenter à l'enfant le coussin de la colère s'il a besoin de taper pour faire passer le surplus d'émotions. L'adulte peut aussi proposer à l'enfant de rester seul s'il en a besoin mais en lui verbalisant que l'adulte est à côté s'il change d'avis.

Un travail d'équipe a été essentiel avant de mettre en place ce projet auprès des enfants. Il est impératif que les professionnels soient capables d'identifier leurs émotions et de réagir en conséquence avant de pouvoir accompagner les enfants dans les leurs.

Le projet a évolué en proposant aux familles de participer à cela avec un trombinoscope des émotions et la photo de chaque enfant. Lors de l'arrivée de l'enfant et avec son parent, il place sa photo à côté de l'émotion dans laquelle il se sent. Les professionnels ont mis en place un rituel le midi pour en rediscuter et ainsi créer du lien avec les familles.

Au quotidien, toutes les équipes travaillent sur la gestion des émotions des enfants, des familles et des professionnelles. Nous sommes forcément amenés à nous questionner sur ces ressentis et cela dès les premières rencontres puisque nous travaillons dès le début sur ce processus de séparation.

- Mise en place **d'ateliers sensoriels, Snoezelen**. Permettant aux enfants d'expérimenter, de découvrir et de s'éveiller en respectant le rythme de chacun. A savoir que pour les enfants accueillis en crèche, tout est sujet à expérimentations et à découvertes. Grâce à ces expériences, l'enfant apprend.



Pour l'enfant accueilli en crèche, tout est éveil et source de découverte. Nos équipes créent des cadres ludiques et des univers de jeux propices aux expérimentations d'éveil dans le respect du rythme de chaque enfant sans en attendre de résultat concret mis à part du plaisir, de la découverte et de l'émerveillement. L'enfant fait ses propres tests et cherche ses propres mécanismes pour parvenir à son résultat.

- **Des démarches éco-responsables.**



l'enfant dès son plus jeune âge à cette valeur sociétale. Nous créons de nombreux jeux à base de récupération, nous l'éveil à la nature, mettons en place le tri sélectif, réparons si possible, ...



Sensibiliser

faisons de

- **L'autonomie des enfants.** Chaque structure travaille l'autonomie des enfants à travers différentes actions. Les enfants accueillis en crèche gagnent en autonomie tout au long de leur accueil et leurs trois premières années de vie. Passant d'un stade de nourrisson totalement dépendant des adultes à des enfants ayant acquis de nombreuses compétences à la fin du cycle de la crèche (une motricité en perpétuelle évolution, explosion du langage, acquisition de la propreté, développement du jeu symbolique, ...).

Voici l'exemple d'une action mise en place à Pomme d'Api pour travailler l'autonomie des enfants : Le self.

Dans l'unité des grands, l'équipe a mis en place un self pour le repas. En effet, à la suite d'une formation sur le thème des neurosciences, les professionnelles ont souhaité permettre aux enfants d'être acteur, de se déplacer tout en favorisant leur autonomie durant ce temps.

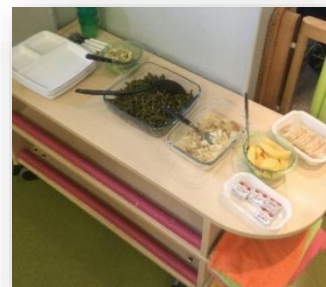
A tour de rôle, les enfants prennent un plateau et viennent se servir. Ils ont le choix de prendre ou non tout ce qui leur est proposé. Ils sont autonomes pour gérer les quantités. Une fois qu'ils se sont servis, ils vont se rasseoir à leur place et se servent de l'eau avec le pichet mis à leur disposition. Lorsque tout le monde est servi une première fois, les enfants peuvent retourner se servir.

Dès le début de la mise en place du self, les enfants ont su gérer les quantités qu'ils mettaient dans leur plateau. De plus, cela a permis aux enfants d'être autonomes et de s'entraider, de prendre confiance et de développer leur motricité fine et globale. Nous avons observé qu'ils se servent globalement de tout ce qui leur est

proposé. Cela engendre moins de gaspillage, un repas plus moteur et moins long car il est dynamique.

Les enfants sont vraiment acteurs de ce moment.

C'est un projet qui est remis en place chaque année dès la rentrée de septembre avec le groupe des grands (2-3 ans).



➤ Le principe de la **motricité libre** est travaillé dans toutes les structures permettant à chaque enfant d'aller à son propre rythme, de comprendre le fonctionnement de son corps et son mécanisme, ... Nos actions quotidiennes et l'aménagement des espaces sont pensées pour répondre à cet objectif de travail. Ne pas mettre l'enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas au risque de lui créer des blocages et de l'angoisse. Ce travail est effectué en collaboration avec les familles.



- Les **extérieurs et les potagers**. Chaque structure a à cœur de pouvoir proposer aux enfants des sorties à l'extérieur. A l'extérieur de la structure en proposant par exemple des sorties dans des châteaux, à la boulangerie, à la médiathèque ou bien dans les écoles maternelles pour une ouverture au monde. Mais pas uniquement, les sorties dans nos espaces extérieurs et nos jardins sont pensées et réalisées. Les enfants et les adultes ont besoin de respirer l'air extérieur et de prendre un bon bol d'air frais. Les sorties à l'extérieur amènent à de nombreuses découvertes et



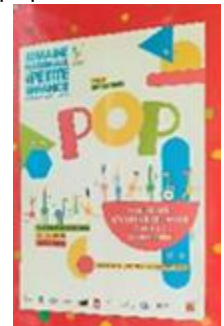
de bons moments de partage. Les sorties extérieures sont des temps pensés au même titre que les temps d'atelier à l'intérieur. Par exemple, des potagers ont été créés, des espaces de jeux fabriqués, des parcours sensoriels ont été réalisés par les professionnelles, ...



- **La semaine nationale de la petite enfance** : un évènement phare dans l'année. Cette année 2022 sur le thème de « POP : Explorer l'extraordinaire dans le quotidien ». Cette semaine est un peu une parenthèse dans l'année et permet aux équipes de travailler sur un autre projet. Ce thème POP amenait de l'émerveillement et du peps.



La structure des Lutins a été sollicitée par Thomas ULMANN afin d'expérimenter des ateliers de découverte à destination des enfants et des familles durant tout le mois d'octobre 2022. Au programme cinq ateliers : une fresque murale, des bulles, un atelier artistique, un festival de Pop musique et un atelier Dessine-moi qui par la suite ont été publiés dans le magazine « **La voix des girafes** » de la semaine nationale de la petite enfance.



C. FACILITER LA PLACE DES PARENTS AU SEIN DU PARCOURS EDUCATIF DE LEUR ENFANT ET DEVELOPPER LE SOUTIEN A LA PARENTALITE

Premier éducateur de l'enfant, le parent a une place toute particulière auprès de son enfant. Qui mieux que lui connaît les habitudes de son enfant, ce qu'il aime, les gestes qui le rassure ... Depuis sa naissance, une histoire se tisse des habitudes se créent, des besoins sont identifiés et seul le parent en connaît les détails.

Au-delà du rendez-vous d'inscription qui sera le premier contact avec la crèche et le premier pas dans la relation de confiance « enfant/parents/professionnelle » viendra la période de familiarisation où les parents pourront communiquer aux professionnelles tous les détails qui feront la différence : quels sont ses habitudes, quels sont ses besoins, comment est-il rassuré, quelles sont mes angoisses en tant que parent ? ... Expliquer aux parents que leur avis est important et qu'ils peuvent participer à la vie de la crèche permet d'instaurer une relation transparente et de proximité pour chaque famille dans la convivialité. Le fonctionnement de la structure sera présenté, ainsi que la pédagogie de l'établissement et les pratiques

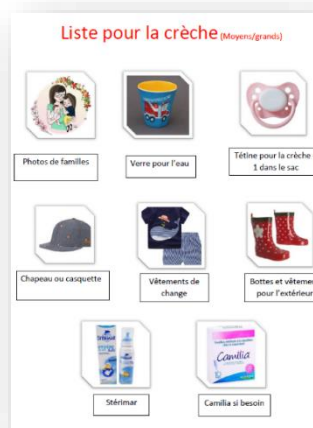
professionnelles.

C'est de ce moment que naîtra la relation de confiance et de co-éducation.

Pour cela, les professionnelles devront être à l'écoute et accompagner au mieux les familles dans leurs questionnements, et ne pas hésiter à orienter les familles vers d'autres services si besoin.

Quelques outils mis en place dans nos structures pour faciliter la place des parents :

- **Les premières rencontres** (échanges téléphoniques), **les rendez-vous avec les familles et les temps d'échanges quotidiens** sont pensés en équipe. Toutes y attachent une importance toute particulière.
- Aux Lutins, **un livret de suivi pour les familles des bébés** fait la navette entre la maison et la crèche.
- A Pomme d'Api, **un livret d'accueil** est donné à destination des familles.



Ce livret pensé par les professionnelles se compose :

- D'un calendrier répertoriant les journées à thèmes, les événements particuliers à la crèche, les sorties et les jours de fermetures. Ce calendrier permet aux familles d'anticiper leurs temps de rencontre à la crèche.
- Une fiche récap pour les protocoles de santé (ordonnances, médicaments autorisés)
- Une liste de rentrée (avec le matériel à apporter)
- Un trombinoscope de l'équipe détaillant les référents de section
- Une fiche informations pratique (utilisation des surchaussures, l'utilisation du badge, les vêtements de rechange...)



- Les règles de vie à la crèche : nous avons énumérés les interdits et les choses autorisés dans les sections en détaillant le pourquoi et l'intérêt pour l'enfant

- **Des projets photos :** mettre à disposition de l'enfant des photos de sa famille. L'enfant peut le regarder lorsqu'il le veut. Nous continuons à parler des familles même en leur absence. Le lien perdure.



- **Des affichages** qui présentent les informations importantes de la structure, les missions éducatives du PEDT et des 5C, des articles, la Charte nationale de la petite enfance, des expositions de photographies, ...



- **Des ateliers parents-enfants** : autour du livre, de la musique, des sorties extérieures, ateliers de parcours sensoriel, atelier potager, création de bouteilles sensorielles, ateliers culinaires, journée de l'art, ...



A Pomme d'Api les grands parents et les frères et sœurs ont même été invités à des ateliers pour le plus grand bonheur de tous.

- **De nombreux moments conviviaux** : Fêtes de crèche à l'hiver et à l'été et café des parents ont été mis en place durant l'année



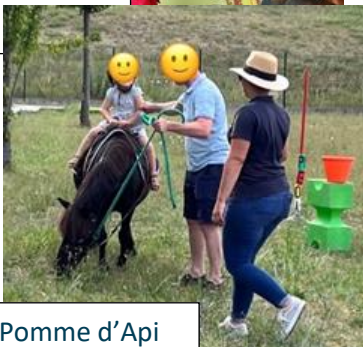
Café des



Fêtes de fin d'année



Soirée guinguette aux Lutins



A Pomme d'Api



A P'tits Pas



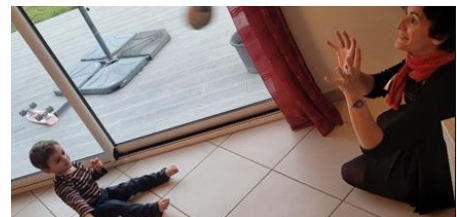
A Pomme d'Api

- **Deux journées portes ouvertes à Pomme d'Api** : Les familles ont pu partager un moment de la journée de leur enfant. Les parents ont apprécié voir leur enfant dans leur environnement de crèche et ils ont pu échanger avec l'équipe sur différents thèmes, tout au long de la journée. À la suite des confinements vécus en 2020 et 2021, les professionnelles ont souhaité recréer du contact avec les parents. Les protocoles étant très restrictifs ces derniers temps, il était important de retrouver de l'authenticité. En participant à la vie de la crèche habituelle, les parents se sont mieux rendu compte du quotidien de leur enfant. De beaux moments de partages ont eu lieu.

La deuxième porte ouverte s'est déroulée en juillet et s'est terminée par un buffet partagé pour clôturer la fin de l'année scolaire.



- **Des démarches de prévention** : En complément des affichages et des échanges quotidiens (présents dans les trois structures), les professionnelles de Pomme d'Api en partenariat avec la coordinatrice de Contrat Local de Santé de la CCTVI ont mis en place un projet « **Le défi des familles** » autour des écrans chez le jeune enfant. Des défis familles ont alors été proposés pour inciter les parents à passer 10 min de qualité dans la semaine avec leur enfant et ainsi s'éloigner des écrans et des tâches quotidiennes. Des ateliers à la portée de tous ont été piochés par les enfants. Les familles ont toutes joué le jeu et nous ont envoyé des photos de ce bon moment passé.



Toujours dans cette démarche de prévention, **un atelier prévention sur les risques solaires**. Le but étant de les sensibiliser aux risques de l'été et de répondre à leurs questions. Pour cela, nous avons fait intervenir une pharmacienne (choix crème solaire, perturbateurs endocriniens et divers conseils), une opticienne (choix de la taille des lunettes de soleil, degré d'UV et conséquences du soleil sur les yeux des enfants), un maître-nageur / pompier volontaire (conseil sur les équipements de baignade, répondre aux inquiétudes, risque de noyade et quelques gestes de premiers secours) et le responsable du rayon vélo d'Intersport (conseils d'équipements, renouvellement de matériel et atelier auprès des enfants). Tous ces intervenants ont été choisis localement en favorisant les professionnels de la commune. Ce temps d'échange a été un succès, proposé juste avant la fête de la crèche. Plus de familles se sont libérées et ce qui a créé du lien avec les festivités qui ont suivi.

Un atelier massage bébé a été proposé à Pomme d'Api pour les familles. Cet atelier a été effectué par une sophrologue. Pour la 2^e année consécutive, l'équipe a proposé un temps de rencontre avec une sophrologue formée au massage bébé pour initier les familles. Les parents ont participé à un moment privilégié avec leur enfant, en tête à tête pour 30 minutes de relaxation, de massage et de partage. Les bienfaits sont nombreux pour les enfants et les parents ont pu questionner la professionnelle présente. Ils ont découvert cet outil qui peut être utilisé comme rituel à la maison. Grand succès qui sera remis en place l'année prochaine.

- **Le troc** mis en place à Pomme d'Api à destination des familles. Il a démarré par les vêtements afin de faciliter les échanges et participer au recyclage des vêtements, souvent peu portés par les enfants qui grandissent vite. Peu à peu, l'équipe s'est requestionnée pour créer un plus grand espace, avec à leur disposition des livres et des jeux. Dans un but écologique, économique et de partage, les familles l'utilisent davantage.
- **Sollicitations diverses faites aux familles** qui leur permettent de s'impliquer pleinement dans la crèche. Exemple lorsqu'elles font une balade en forêt nous pouvons leur demander de ramasser des marrons qui nous serviront pour faire du transvasement. Les enfants sont ravis.



D. LES JOURNEES A THEMES

L'entreprise LPCR met en place un calendrier des événements pour sensibiliser les équipes et les familles sur différents thèmes, en lien avec leurs valeurs pédagogiques. Chaque équipe est libre d'y participer ou non.

L'objectif de ces journées est de proposer des ateliers innovants sur un thème particulier aux enfants, de faire participer les familles ou encore de partager une journée différente et festive. Cela permet de préserver la dynamique d'équipe. Toutes ces journées festives sont sources de plaisir, de partage et de convivialité pour les enfants et les professionnels.

Un petit aperçu des propositions faites :

- **Les semaines du goût** : confection de jus de fruits de saison et salade de fruits pour A P'tits Pas
- **La journée du sommeil pour les Lutins et Pomme d'Api.** A Pomme d'Api, les enfants et les professionnelles ont passé une journée sous le signe de la détente, en pyjama.

Un petit déjeuner tous ensemble a introduit cette journée puis différents ateliers ont été proposés :



- Relaxation sur des couvertures en écoutant de la musique douce
- Atelier yoga
- Atelier sensoriel avec table lumineuse

Ces ateliers ont pour objectifs d'équilibrer le système nerveux, de calmer les tensions mais aussi d'améliorer la capacité d'attention de l'enfant et son sentiment de sécurité. Cela l'aide à prendre conscience de ses émotions. Il est donc fondamental de proposer ces moments de relâchement aux enfants.

- **La journée des droits de l'enfant aux Lutins**

- **La journée mondiale de l'eau à Pomme d'Api.** Lors de cette journée, les enfants ont circulé librement dans la structure pour participer aux quatre ateliers jeux d'eau mis en place : atelier peinture au glaçon, transvasement (avec un mur de transvasement) jeu d'eau dans différents contenants (piscine, bassine) et trouvailles d'animaux dans l'eau gélifiée.



- **La journée mondiale de l'art à Pomme d'Api et aux Lutins.** A Pomme d'Api un papa est venu jouer de la guitare et aux Lutins les gommettes de toutes les couleurs ont envahi l'espace.

- **Le carnaval,** tous déguisés !



- **La journée du rien à Pomme d'Api.** Diverses expériences ont été menées dans différents pays pour proposer des ateliers « rien » aux enfants. Il s'agit de supprimer tout le mobilier, tous les jeux et toute stimulation d'une pièce. Les enfants sont dans la salle vide et les adultes observent les différentes réactions avec leurs pairs. Ces ateliers ont pour objectif de recentrer l'enfant sur lui-même et d'observer son comportement. La société actuelle est hyperstimulante pour l'enfant qui a en sa possession, de plus en plus tôt, de nombreuses stimulations, notamment avec l'arrivée des écrans chez le tout-petit. Cette expérience a été insolite et enrichissante, menée lors de 2 ateliers. Le premier a été plus moteur, les enfants ont couru, crié, sauté. A l'inverse, le 2^e a été source de plus de contacts entre enfants, d'échanges et d'imitations. Les professionnelles sont restées en position d'observation pour laisser libre les enfants et ainsi développer leur créativité et leur imaginaire.

- **Fête de fin d'année** : Toutes les structures proposent un temps convivial pour les familles. Pour les enfants accueillis à A P'tits Pas au château d'Azay le Rideau, une sortie réalisée avec 15 adultes et 13 enfants durant laquelle chacun a pu découvrir ou redécouvrir ce lieu un peu or du temps. Aux Lutins, une soirée guinguette était organisée et à Pomme d'Api après l'animation de prévention, les enfants ont pu s'essayer au poney et un temps convivial était proposé.



De nombreuses d'autres animations sont proposées dans nos structures et permettent de faire vivre la crèche en donnant du plaisir, de la joie, de la surprise et de l'émerveillement.

E. RENFORCER LA CONTINUITE EDUCATIVE TOUT AU LONG DU PARCOURS DE L'ENFANT : NOS PARTENARIATS

Les temps de partage, d'échange sont mis en place au fil des années pour faciliter le parcours de l'enfant afin de faciliter ses repères et son intégration dans les structures qu'il fréquentera.

La crèche y est très sensible et les relations avec différentes structures existent depuis de nombreuses années.

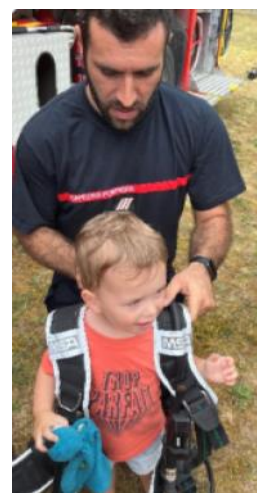
Ces temps permettent également de créer du lien entre les différents professionnels.

NOS PARTENAIRES :

CULTUREL

- Lien avec la médiathèque d'Azay-le-Rideau pour Pomme d'Api. Les professionnelles empruntent régulièrement des livres pour diversifier ceux de la crèche. L'équipe souhaite créer un partenariat afin de sensibiliser les familles à l'importance du livre chez le jeune enfant. Le lieu est propice pour accueillir les parents, leurs enfants et les professionnels et ainsi créer des temps d'échanges et de lectures autour de ce support très utilisé à la crèche. Une sortie avec les familles a été organisée en mai 2023 grâce à ce partenariat..
- Les pompiers. Un partenariat entre Pomme d'Api et la caserne d'Azay le rideau est mis en place pour proposer des ateliers sur le thème « les pompiers » chaque année. Deux camions de pompiers (ambulance et véhicule du feu) ont été installés dans le jardin. Les enfants ont manipulé la lance à incendie, découvert la tenue des pompiers et ont pris place dans les camions. Certains ont même essayé le casque.

Pour l'occasion, les familles étaient les bienvenues pour participer aux ateliers avec leur enfant.



EDUCATIF

- **Boulangerie de Cheillé :** à l'occasion de la journée mondiale du pain, un groupe d'enfants est allé à la boulangerie pour acheter différentes sortes de pain. Cette sortie s'est terminée en dégustation avec les familles qui étaient présentes pour accompagner les enfants.



- **Lien avec les Relais Petite Enfance (RPE) :** Partage de matériel, projets mis en place, ... Un bon travail de partenariat entre les Lutins et RPE de Esvres est mis en place



- Partenariat avec **l'accueil de loisirs d'Esvres** pour les Lutins (nourrir les poules, contes de Noël,..)
- **Lien avec les écoles maternelles.** Les enfants de la crèche peuvent ainsi découvrir les locaux, faire connaissance avec l'institutrice et mieux appréhender la future rentrée scolaire. Les trois structures ont pu réaliser ces passerelles.



Ecole maternelle La Source à Esvres

Ecole maternelle de Cheillé



TEMPS DECOUVERTE DE L'ECOLE



L'équipe du multi accueil met en place avec l'équipe enseignante de l'école maternelle d'Azay le Rideau un projet passerelle école.

Nous avons pris contact avec Anne Laure (institutrice des PS).

Il s'agit d'une première rencontre pour se familiariser avec l'espace classe, les différentes pièces de l'école et découvrir le grand groupe.

■ découvrir la classe de PS avec Anne Laure.

Il pourra librement participer aux différents moments de vie scolaire (temps d'accueil, matricité, ateliers...). Il visitera également le dortoir, la cantine...

Micheline accompagnera ■

Vendredi 30 juin de 9H à 10H30

TRAVAIL EN RESEAU LPCR :

- Travail en réseau entre les 3 structures LPCR en DSP et la structure LPCR SORIGNY. Travail de soutien, d'entre-aide, d'accompagnement, de relai et de partage.
- Travail entre toutes les structures LPCR du secteur d'Orléans-Tours dans une démarche de la qualité de vie au travail impulsé par LPCR et mené sur notre secteur par la responsable de Pomme d'Api



Tous les partenaires mis en place avec la crèche apportent une grande richesse et un grand panel d'ateliers sur différents thèmes.

Tous ces temps forts permettent de créer du lien sur le territoire, d'inviter les familles et les intégrer dans la vie de la crèche. Les professionnelles y retrouvent de belles opportunités d'échanges, de nouvelles rencontres et une belle dynamique de groupe.

F. LES AUTRES PROJETS

En complément de tous ces projets vous retrouvez dans nos structures des projets autour de :

- L'écologie

Le recyclage du linge usagé pour en faire des essuie-mains pour l'équipe



Le recyclage des barquettes de cuisine



Les sur-chaussures à la semaine



Le recyclage des piles, des toners et des cartouches d'encre



- Participation au projet « Mobicrèche » mis en place par la responsable de Pomme d'Api afin de créer du lien entre les structures de Tours. 6 professionnelles ont pu bénéficier de l'expérience. Une professionnelle des Lutins et allait à Pomme d'Api, une professionnelle de Tours aux Lutins, deux professionnelles de Pomme d'Api à Sorigny, ... L'objectif de ces temps de rencontres : partager, échanger, voire d'autres pratiques, ...

II. LES « INDISPENSABLES » POUR UNE RELATION DE QUALITE AVEC LES PARENTS

A. LES ENTRETIENS FAMILLES ET TEMPS D'ÉCHANGES

Les premières rencontres sont cruciales dans l'élaboration de la relation avec les parents et dans la création du lien de confiance. C'est pourquoi nous mettons un point d'honneur à favoriser les échanges lors de la familiarisation.

L'établissement étant un lieu d'appui à la parentalité, les familles peuvent solliciter un entretien auprès du responsable d'établissement afin d'échanger sur tous les sujets dont ils ressentent le besoin. Elles peuvent également prendre rendez-vous avec le médecin de l'établissement ou le psychologue.

B. L'ENQUETE DE SATISFACTION

L'enquête de satisfaction est un rendez-vous annuel incontournable qui offre la possibilité aux familles de s'exprimer sur la qualité des services rendus dans chacune des structures.

Vous trouverez les résultats de l'enquête de satisfaction dans les annexes des trois bilans d'activité.

III. LES OUTILS POUR DEVELOPPER LA COMMUNICATION AVEC LES FAMILLES : L'ESPACE PARENTS

Un espace parents spécifique à la crèche est mis en place depuis plusieurs années à Pomme d'Api. C'est un service innovant et sécurisé pour les familles, accessible sur l'application Liveli (le temps de changer d'outil en 2023). Elle permet aux parents d'être en lien avec leur crèche mais aussi de bénéficier de conseils de professionnels et offre les fonctionnalités suivantes :

- ✓ Actualité de la crèche : l'éducatrice met en ligne une fois par mois un article sur un thème pédagogique ou sur une actualité ; l'infirmière y ajoute aussi à la même fréquence un article sur un thème médical, de prévention ou d'actualités.
- ✓ Albums photos : régulièrement et dès que possible, l'équipe met en ligne les photos des enfants, les journées spéciales, les événements particuliers.

- ✓ Calendrier : il est noté dans le calendrier les dates des évènements mis en place par les professionnelles.
- ✓ Trombinoscope de l'équipe
- ✓ Accès à des fiches thématiques sur des sujets variés (santé, éducation, activités, bien-être).
- ✓ « Le Coin des p'tites annonces » : les familles ont la possibilité de publier des annonces qui seront visibles par les autres parents de leur crèche. Par ce biais, un esprit de communauté et d'entraide voit le jour dans la crèche !



PARTIE 7 : FREQUENTATION DE LA CRECHE

I. L'ACCUEIL REGULIER

- Besoins réguliers
- Selon planning défini dans le contrat d'accueil
- Connu d'avance
- A temps plein ou temps partiel
- Admission par CAP

Nombre d'enfants inscrits et mouvement durant l'année :

Nombre d'enfants réguliers	Mouvements dans l'année	Ecole	Déménagement	Changement de crèche	Arrêt contrat pour cause de santé
132 dont 8 variables		44	2	1	2

Âges des enfants :

2019	2020	2021	2022
46	41	27	18

Lieux d'habitation :

CHEILLE	AZAY LE RIDEAU	VALLERES	SACHE	VILLAINES LES ROCHERS	RIGNY USSE	LIGNIERES DE TOURAINE	BREHEMONT	PONT DU RUAN	THILOUZE
16	24	4	6	2	1	4	1	1	1

LA CHAPELLE AUX NAUX	BREHEMONT	ESVRES	ST BRANCHS	VEIGNE	MONTBAZON	TRUYES	SORIGNY	LANGEAIS
1	5	44	5	5	3	7	1	1

Ressources annuelles des familles :

0-10000	10001-20000	20001-30000	30001-40000	40000 et +
7	7	20	40	55

II. L'ACCUEIL OCCASIONNEL

- Besoins ponctuels pour des enfants inscrits au sein de l'établissement (accueil pour une durée limitée et ne se renouvelant pas à un rythme régulier)
- Place en fonction des disponibilités
- Gestion au jour le jour et en fonction des demandes
- Pré-inscription au POPE
- Admission par le Responsable d'Etablissement
- La crèche accueille les enfants des familles appartenant aux communes partenaires. L'accueil de chaque enfant fait l'objet d'un contrat d'accueil personnalisé, signé entre la famille et la responsable de la crèche définissant le planning et les modalités financières de cet accueil.

Nombre d'enfants inscrits et mouvement durant l'année :

Nombre d'enfants occasionnels	Mouvements dans l'année	Ecole
21		5

Âges des enfants :

2019	2020	2021	2022
5	9	5	2

Lieux d'habitation :

CHEILLE	AZAY LE RIDEAU	RIVARENNES	VILLAINES LES ROCHERS	RIGNY USSE	SACHE	LA CHAPELLE AU NAUX
1	2	1	2	1	1	1

ESVRES	MONTBAZON	ST BRANCHS	VEIGNE
8	1	2	1

Ressources annuelles des familles :

0-10000	10001-20000	20001-30000	30001-40000	40000 et +
1	2	13	3	2

III. L'ACCUEIL D'URGENCE EXTERNE ET DEPANNAGE INTERNE

- Pour faire face à un imprévu concernant le mode d'accueil habituel (enfant non inscrit au sein de l'établissement) ex : hospitalisation d'un parent, arrêt maladie de l'assistante maternelle...
- Place en fonction des modalités définies par la collectivité
- Gestion au cas par cas
- Pré-inscription au POPE
- Admission par le Responsable d'Etablissement

Nombre d'enfants concernés :

Nombre d'accueil d'urgence	Urgence Externes	Dépannages Internes
24	14	10 aux Lutins + difficultés à chiffrer à A P'tits Pas et Pomme d'Api

Âges des enfants :

2019	2020	2021	2022
7	6	7	4

IV. LES TAUX D'OCCUPATION ET DE FREQUENTATION

ANNEE 2022						
	Heures Facturées	Heures Réalisées	Heures Facturables	Taux occupation facturé	Taux présence	Taux facturation
A P'tits Pas	22 773	21 547	28 602	79,62 %	75,33 %	105,7 %
Les Lutins	80 466	76 541	91 982	87,48%	83,21%	105,1%
Pomme d'Api	48 212	46 096	55 073	83.70%	82,91%	104,59%

TOTAL LPCR	151 451	144 184	176 657	85.73%	81.62%	105.04%
-----------------------	---------	---------	---------	---------------	--------	---------

V. LES SPECIFICITES : L'ACCUEIL SINGULIER

Accueil enfant porteur handicap ou maladie chronique	Enfant suivi par l'Action Sociale	Coût horaire moyen facturé aux familles	Enfants avec tarif inférieur à 1 ^e	Famille monoparentale	Parent en insertion professionnelle
16 (maladie chronique + situation de handicap)	2	1.82 ^e	32 (dont 1 enfant famille séparée, ayant un contrat avec sa mère et un avec son père : tous deux ayant un tarif horaire inférieur à 1e	5	5

PARTIE 8 : LE SUIVI MEDICAL

I. LE MEDECIN DE CRECHE

C'est le médecin, en étroite collaboration avec le responsable d'établissement, qui assure le suivi médical des enfants par :

- Une visite médicale d'admission : tous les enfants de moins de 4 mois ou présentant des problématiques de santé (maladie chronique ou handicap), bénéficient d'une visite médicale d'admission avec le médecin de la crèche. Cette consultation permet de faire le point sur les vaccinations, l'alimentation, et si besoin la mise en place d'un Protocole d'Accueil Individualisé (PAI) ;
- Un suivi médical préventif des enfants de la crèche (l'état vaccinal, croissance, développement psychomoteur...) ;
- Un suivi médical des enfants en situation de handicap et/ou pour lesquels un retard de développement est constaté ;
- La rencontre avec les parents à notre demande ou à leur demande ;
- Le travail en partenariat avec les différents acteurs présents auprès de ces enfants : hôpitaux, PMI, CAMSP, médecin traitant, spécialistes....
- Un travail d'informations auprès des équipes concernant l'enfant ou des thèmes plus généraux : vaccination, maladies infantiles, évictions...
- La validation et le suivi du « Guide de Santé et de Soins de l'Enfant à la Crèche » de LPCR ;
- L'information concernant les nouvelles législations : nouveaux vaccins, caractère obligatoire de ceux-ci, évictions...
- Un travail avec l'équipe autour de la prévention de situations sanitaires à risque : la canicule, des épidémies : varicelle, GEA, bronchiolite, ...

Le responsable d'établissement, en binôme avec l'infirmière, constitue pour chaque enfant admis son dossier médical qui contient :

- La fiche sanitaire
- Le certificat d'aptitude à la collectivité
- La visite médicale d'admission
- Les photocopies des pages vaccinations du carnet de santé.
- Les prescriptions médicales futures.

Le médecin de crèche (qui est le même sur les trois structures) intervient 7h par trimestre pour les structures Les Lutins et Pomme d'Api puis selon les besoins à A P'tits Pas. Celui-ci nous informe aussi des pathologies récurrentes que nous rencontrons et vérifie l'application des différents protocoles. En complément de ce travail avec le médecin de crèche, nous avons un pôle « direction qualité petite enfance » qui nous accompagne sur les protocoles médicaux et d'hygiène à mettre en place.

II. PROTOCOLE D'ACCUEIL INDIVIDUALISE (PAI) EN COURS

Au cours de l'année, il y a eu 16 enfants qui ont fait l'objet d'un suivi dans le cadre d'un P.A.I pour des pathologies d'ordre « asthme » et « alimentaire ».

III. IMPACTS LIES A LA COVID

Sur le premier semestre, les impacts COVID ont été encore bien présents. Voici les différentes communications envoyées aux familles mise en place par Liveli et LPCR pour accompagner les familles et les professionnels dans cette période de vie.

ACTIONS DE COMMUNICATION LIEES A LA COVID

Janvier 2022 :

NOUVEAU PROTOCOLE COVID-19
CE QUI CHANGE À PARTIR
DU 10/01/2022

PRINCIPES GÉNÉRAUX

Maintien du protocole

- Maintien des gestes barrières :
- Masque obligatoire,
- Distanciation sociale,
- Lavage de mains,
- Renforcement de l'aération et de l'hygiène des locaux
- Limitation du brassage (distanciation : un groupe maximum de 30 enfants, pas de fête en présence des parents)

Une question ?
Contactez la Direction de votre crèche.

Nouvelles règles de fermeture de section ➔ **Fermeture uniquement si 3 enfants d'une même section et hors fratrie sont diagnostiqués positifs au Covid-19**

VOTRE RÔLE EST ESSENTIEL : Rappel des réflexes indispensables

Si votre enfant ou un membre du foyer présente un ou des symptômes

- Ne pas confier votre enfant à la crèche, notamment s'il s'agit des symptômes du Covid 19 (ex. fièvre supérieure à 38°, nez qui coule, toux, symptômes digestifs....),
- Consulter un médecin : Si un test COVID est demandé, réalisez-le et tenez informé la crèche.

Si votre enfant ou un membre du foyer est testé positif au Covid

- Respecter la période d'isolement.
- Ne pas confier votre enfant à la crèche,
- Votre enfant peut revenir à la crèche sur remise d'un test PCR ou antigénique négatif

Cf page 2

Restez disponible pour la crèche ➔ Venez récupérer votre enfant sans délai en cas d'apparition de symptômes du Covid 19 ou d'identification comme cas contact à la crèche

liveli
crèches - week-end

ENFANTS CONDUITE À TENIR

ENFANT CAS CONTACT DE SON FOYER OU HORS FOYER		
RÉALISATION D'UN TEST ANTIGÉNIQUE OU PCR IMMÉDIATEMENT		
SI LE TEST EST NÉGATIF	SI LE TEST EST POSITIF	SI L'ENFANT NE RÉALISE PAS DE TEST ANTIGÉNIQUE OU PCR
Pas de quarantaine, poursuite de l'accueil en crèche, test à présenter à la crèche	L'enfant devient cas confirmé. Isolement de 7 jours pouvant être réduits à 5 jours si tests antigénique ou PCR négatif à J+5 et absence de symptômes depuis 48h.	Isolement de 7 jours
Recommandation d'un test PCR ou antigénique à J+7		
Un enfant ayant contracté le covid il y a moins de 2 mois ne pourra pas être considéré comme cas contact, il ne sera pas soumis à la réalisation de test.		
Si un nouveau cas positif apparaît à la crèche dans un délai inférieur à 7 jours, il n'est pas nécessaire de réaliser un nouveau test.		

ADULTE CONDUITE À TENIR

LES NOUVELLES RÈGLES D'ISOLEMENT

JE SUIS VACCINE COMPLETEMENT

JE M'ISOLE PENDANT 7 JOURS

Je peux réduire mon isolement à 5 jours si j'ai un test antigénique ou RT-PCR négatif et si je n'ai plus de symptômes depuis 48h.

JE NE SUIS PAS VACCINE OU PAS COMPLETEMENT

JE M'ISOLE PENDANT 10 JOURS

Je peux réduire mon isolement à 7 jours si j'ai un test antigénique ou RT-PCR négatif et si je n'ai plus de symptômes depuis 48h.

PAS D'ISOLEMENT

Mais j'applique strictement les gestes barrières.

Je réalise un test antigénique ou RT-PCR dès que j'apprends que je suis cas contact, puis j'effectue des autotests à J+2 et J+4 après mon dernier contact avec la personne positive.

Si l'un de mes tests est positif, je deviens un cas et je m'isole.

JE SUIS POSITIF

JE M'ISOLE PENDANT 7 JOURS

À compter de la date du dernier contact. Pour sortir d'isolement je dois réaliser un test antigénique ou RT-PCR et avoir un résultat négatif.

Si le test est positif, je deviens un cas et je continue à m'isoler.

JE SUIS CAS CONTACT

*Si mon autotest est positif, je dois confirmer le résultat par un test antigénique ou RT-PCR.

Dernier protocole envoyé aux familles en février 2022 :

NOUVEAU PROTOCOLE COVID-19 CE QUI CHANGE À PARTIR DU 28/02/2022



PRINCIPES GÉNÉRAUX

- Maintien des gestes barrières.
- Masque obligatoire pour les parents dans tous les lieux de la crèche.
- Masque en extérieur plus obligatoire pour les professionnels.
- Distanciation sociale.
- Lavage de mains.
- Renforcement de l'aération et de l'hygiène des locaux.
- Brassage entre les sections autorisés.

Une question ?
Contactez la Direction
de votre crèche.

Nouvelles règles de
fermeture de section

Fermeture uniquement si **plus d'1/3 des enfants d'une même section ou de la crèche** sont diagnostiqués positifs au Covid-19

VOTRE RÔLE EST ESSENTIEL : Rappel des réflexes indispensables

Si votre enfant ou un membre
du foyer **présente un ou des
symptômes**

- Ne pas confier votre enfant à la crèche, notamment s'il s'agit des symptômes du Covid 19.
- Consulter un médecin. Si un test COVID est demandé, réalisez-le et tenez informé la crèche.

Si votre enfant est testé
positif au Covid

- Respecter la période d'isolement.
- Ne pas confier votre enfant à la crèche.

Cr page 2

Restez disponible
pour la crèche

Venez récupérer votre enfant sans délai en cas
d'apparition de symptômes du Covid 19

ENFANTS CONDUITE À TENIR



ENFANT CAS CONTACT DE SON FOYER OU HORS FOYER

Si l'enfant est symptomatique

TEST A J0
ISOLEMENT EN ATTENDANT LES RESULTATS.
Si négatif, retour en collectivité.

Si enfant asymptomatique

PAS D'ISOLEMENT
ET
REALISATION D'UN TEST ANTIGENIQUE OU PCR
A J2 DE L'INFORMATION RECU DU STATUT DE
CONTACT A RISQUE.

Si négatif, l'enfant continue d'être accueilli

SI LE TEST EST POSITIF

L'enfant devient cas confirmé
Isolement de 7 jours pouvant être réduits à 5 jours si tests antigénique ou PCR négatif à J+5 et absence de
symptômes depuis 48H

Un enfant ayant contracté le covid il y a moins de 2 mois ne pourra pas être considéré comme cas contact, il
ne sera pas soumis à la réalisation de test.

Les conduites à tenir pour les adultes sont identiques à celles de janvier 2022.



PARTIE 9 : BILAN FINANCIER DES TROIS STRUCTURES

Les produits :

Produits prévisionnels	Produits 2022	Différence
1 297 449 ^e	1 314 501	+17 052 ^e

Les charges :

Charges prévisionnelles	Charges 2022	Différence
1 252 682 ^e	1 335 838 ^e	-83 156 ^e

Compte d'exploitation :

Compte d'exploitation prévisionnel	Compte d'exploitation 2022	Différence
------------------------------------	----------------------------	------------

44 767 ^e	-21 337 ^e	-66 104 ^e
---------------------	----------------------	----------------------

Les 3 crèches ont amélioré leur chiffre d'affaires (optimisation de l'occupation) mais des frais supplémentaires par rapport aux budgets prévisionnels ont été observés. C'est pour cette raison que le compte d'exploitation est négatif au global.

La meilleure optimisation a permis de combler les charges supplémentaires sur Pomme d'api et Les Lutins mais pas sur A P'tits Pas, qui présente un bilan négatif malgré un meilleur chiffre d'affaires.

Les augmentations de charges s'expliquent principalement par :

- 49163 euros de charges de personnel en plus par rapport au prévisionnel (augmentations, 2 inaptitudes, augmentations rétroactives de la RIS)
- 44000 euros de régularisation CAF (trop perçu en 2021)
- Une augmentation importante au niveau des fluides

PARTIE 10 : AXES A DEVELOPPER L'AN PROCHAIN

Afin de répondre aux valeurs et aux demandes du PEDT en lien avec les marqueurs de l'entreprise les équipes de crèche ont réfléchi à un thème qui sera en fil rouge toute l'année 2023/2024.

« **Dans tous les sens** » pour A P'tits Pas. Une malle sensorielle favorisant le bien-être, la découverte des sens, l'apaisement, la détente et la relation à l'autre verra le jour.

« **Le Livre : encore une histoire !** » pour Les Lutins.

« **Les P'tites bêtes** » pour Pomme d'Api. Les démarches autour de l'écologie et de la nutrition continueront aussi sur cette nouvelle année en entrant dans la démarche « Ecolo crèche » à partir de septembre. Une professionnelle souhaite aussi s'investir pour proposer aux parents et aux professionnels un partenariat avec un producteur de fruits et légumes, sous forme de paniers récupérés directement à la crèche.

Pour continuer à répondre aux valeurs du territoire et du PEDT, les équipes souhaite :

- Poursuivre l'organisation d'ateliers parents-enfants,
- Proposer des rencontres et des invitations sur des thèmes afin de recréer le lien et ainsi les faire profiter de moments conviviaux avec leur enfant.
- Mettre en place de nouveaux projets avec les partenaires : le RPE, l'école maternelle et primaire, la boulangerie et la médiathèque. Toutes ces démarches permettent d'investir les familles et d'ouvrir les enfants vers le monde extérieur.
- Plusieurs idées commencent à émerger comme un projet baby-sitting en lien avec les Accueils Ados du territoire et un nouveau partenariat avec la ludothèque de Saché.

La structure des Lutins sera une nouvelle fois le lieu d'expérimentation aux ateliers de la semaine nationale de la petite enfance.

Pour finir, pour bien s'occuper des autres, il faut prendre soin de soi. C'est pourquoi le projet engagé autour du bien-être au travail va se poursuivre sur le secteur. Le groupe de travail va continuer de proposer des solutions innovantes afin d'améliorer au maximum la qualité de vie au travail des professionnelles.

L'objectif premier de ce l'ensemble de ces projets guidés par le **PEDT**, la **CTG** et les **5C** est de toujours faire évoluer la professionnalisation de chacun dans un but commun : une qualité d'accueil et d'accompagnement de l'enfant et de sa famille.

CONCLUSION

En 2022, la COVID était presque dernière nous même si celui-ci était encore bien présent (gestion de cas positif, protocoles à respecter, incertitudes, ...). Mais les projets et les partenariats ont revu le jour. Les familles ont été sollicitées et invitées à venir partager des temps dans les structures. Des portes ouvertes ont vu le jour ainsi que des sorties à l'extérieures, ...

Les trois équipes guidées par leur thème de l'année se sont démenées et ont fait preuve de créativité pour les faire vivre au quotidien tout en prenant en compte les demandes du territoire et les valeurs de l'entreprise.

Le **PEDT** :

- **Renforcer la continuité éducative tout au long du parcours de l'enfant**
- **Favoriser le pouvoir d'agir de l'enfant 0 – 18 ans**
- **Faciliter la place des parents au sein du parcours éducatif de leur enfant et développer le soutien à la parentalité**

Associé aux 5C :

La Créativité, la Coopération, la Communication, la pensée Critique et le Citoyen responsable.

Ont permis l'émergence des beaux projets présentés tout au long de ce bilan d'activité.

L'année 2022 a pour toutes été une année pleine de nouvelles expériences et qui appelle 2023 à les poursuivre et à les développer. De nouveaux partenariats sont en train de se créer et de nouvelles envies émergent.

Depuis 2022, les équipes s'investissent pleinement dans **PEDT**, ces valeurs apprivoisées au fil des mois font maintenant parties des projets des équipes et des axes de travail qui se verront développés en 2023.

Nous vous invitons à lire les bilans d'activité individuel de chaque structure afin de découvrir plus en profondeur l'identité de chacune en lien avec les demandes du territoire et celles des Petits Chaperons Rouges.